

Принято решением  
Общего собрания  
ГБОУ школа № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 « 09 » апреля 2024 г.

"Утверждаю"  
Директор ГБОУ школа № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Козлова Н.А./  
Приказ № 32-о от «11» апреля 2024 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы**  
**№ 496 Московского района**  
**Санкт-Петербурга за 2023 год.**

## I. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района СанктПетербурга. Сокращенное официальное наименование образовательного учреждения: ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга
<b>Руководитель</b>	Козлова Наталия Андреевна
<b>Адрес организации</b>	196191. Санкт-Петербург улица Варшавская 51, корпус 2, литера А.
<b>Телефон</b>	4175300
<b>Адрес электронной почты</b>	school496msk@obr.gov.spb.ru, info@school496.ru
<b>Учредитель</b>	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Администрация Московского района Санкт-Петербурга.
<b>Дата создания</b>	1962 год
<b>Лицензия</b>	78 № 001474 от 26.12.2011.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	78А01 № 0000506 от 21.10.2015 года (регистрационный номер 1169)
<b>Режим работы</b>	В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: <b>понедельник - пятница с 8.00 до 19.00 часов</b> <b>В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает.</b> <b>Отделение дополнительного образования работает с понедельника по субботу</b>

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; рассмотрение и принятие образовательных программ; принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, взаимоотношения участников образовательного процесса в Образовательном учреждении; иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, за исключением отнесенных к компетенции Общего собрания; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, за исключением отнесенных к компетенции Педагогического совета; рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава Образовательного учреждения, проектов изменений и

	<p>дополнений, вносимых в устав Образовательного учреждения;</p> <p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов руководителя Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>принятие решений по вопросам охраны Образовательного учреждения, организации медицинского обслуживания и питания обучающихся и другим вопросам, регламентирующим деятельность Образовательного учреждения;</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начальной школы
- МО классных руководителей
- МО политехнического цикла
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей математики
- МО учителей русского языка
- МО учителей гуманитарного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

#### **III.1. Оценка организации учебного процесса**

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа состоит из Основной образовательной программы начального общего образования и Образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Концепция развития образовательной организации определяется программой развития школы.

При составлении учебного плана на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 03.08.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2021 № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год» с учетом

Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.03.2023 № 270-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р»

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Примерная Основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371)

- Устав ГБОУ школ № 496 Московского района СПб (утвержден КО СПб 13.12.2022 №2477)

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №496 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№	Уровень образования	Основные образовательные программы				
		направленность (наименование) программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	реквизиты	нормативный срок освоения	численность обучающихся
1	Начальное общее	образовательная	основная	Приняты решением педагогического совета ГБОУ школа №496 Московского района Санкт-Петербурга Протокол № 12 от 31.08.23 Утверждены директором ГБОУ школа №496 Московского района Санкт-Петербурга Приказ №90-о от 31.08.2023	4 года	281
2	Основное общее	образовательная	основная		5 лет	328
3	Среднее общее	образовательная	основная		2 года	56

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы

Большинство обучающихся в школе детей из полных семей со средним уровнем дохода. Обучающиеся имеют средний уровень учебной мотивации, однако, в каждом классном коллективе присутствуют дети как с повышенными образовательными потребностями, так и испытывающие трудности в освоении ООП.

Реализация запроса участников образовательных отношений, имеющих особые образовательные потребности достигается за счет системы занятий внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, также применения электронных образовательных ресурсов, прежде всего ФГИС «Моя школа».

*Таблица Программы ОДОД*

Дополнительные образовательные программы	Численность обучающихся
Художественная направленность	210
Туристско-краеведческая направленность	75
Социально-гуманитарная направленность	135
Физкультурно-спортивная направленность	150

*Таблица Программы внеурочной деятельности*

Уровень	Направления внеурочной деятельности	Количество обучающихся
Инвариативная часть		
НОО ООО СОО	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	665
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	665
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	665

Вариативная часть		
НОО ООО СОО	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	530
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	445
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	220

Применение электронных образовательных ресурсов в школе регламентируется Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ школе № 496 Московского района Санкт-Петербурга.

Использование коллективом школы с января 2023 года Федеральной информационной системы «Моя школа» цифрового образовательного контента позволяет не только планировать уроки, но и индивидуализировать образовательный процесс для обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебной программы или длительно отсутствующих в школе по болезни.

Организация образовательного процесса в ГБОУ №496 регламентируется, учебными планами, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года

**Начало учебного года 1 сентября 2023 г.**

**Окончание учебного года:**

- для обучающихся 1 – 8, 10 классов – 26 мая 2024 года
- для обучающихся 9 и 11 классов – согласно расписанию Государственной итоговой аттестации.
- 21 июня 2024 года для учащихся, не освоивших образовательные программы, и для которых с 27.05.2024 по 21.06.2024 года организован процесс ликвидации задолженности в освоении образовательных программ.

Количество учебных недель: 34 недели

**Продолжительность четвертей учебного года**

1 четверть с 01 сентября 2023 по 27 октября 2023

2 четверть с 07 ноября 2023 по 28 декабря 2023



3 четверть с 09 января 2024 по 22 марта 2024

4 четверть с 01 апреля 2024 по 24 мая 2024.

**Сроки и продолжительность каникул:**

осенние каникулы - 28.10.2023 - 06.11.2023 (10 дней);

зимние каникулы - 29.12.2023 - 08.01.2024 (11 дней);

весенние каникулы - 23.03.2024 - 31.03.2024 (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 13.02.2023 по 19.02.2023 (7 дней).

**Продолжительность учебной недели:**

5-ти дневная рабочая неделя

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

Аттестация обучающихся 1-8, 10 классов проходит перед летними каникулами с 10 по 24 мая; 9 и 11 классов – перед государственной итоговой аттестацией.

**1. Регламентирование образовательного процесса**

Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования, индивидуальные и групповые занятия внеурочной деятельности организуются после основных занятий с предусмотренным временем на обед, динамическую паузу общей продолжительностью 45 минут.

Занятия дополнительного образования: проведение музейно-экскурсионных, туристическо-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий допускаются в субботу.

Начало занятий в 8.30

Продолжительность уроков в 5-11 классах 45 минут.

В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); после 3 урока динамическая пауза.

Годовой календарный график регламентируется следующими документами:

**Приказы директора школы:**

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об окончании четверти, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

**Расписание:**

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования (объединения, секции, студии и т.п.)
- Занятий внеурочной деятельности
- Занятий, обеспечивающих реализацию платных образовательных услуг

**График дежурств Дежурных администраторов**

**Должностные обязанности Дежурного администратора**

**Графики работы специалистов.**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (организации) школа № 496 на 2023-2024 учебный год – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №496.

### Начальная школа

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.3648-20), регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год.

Учебные занятия в 2023-2024 учебном году начинаются с 1 сентября 2023 года.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся и домашних заданий. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Промежуточная аттестация в I классах проводится в апреле-мае текущего учебного года. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется качественной оценкой: «справился - не справился»; «освоил - не освоил».

Формой промежуточной аттестации I класса является:

Предметы	Форма оценочной процедуры
Русский язык	Итоговая контрольная работа за год
Литературное чтение	Итоговая контрольная работа за год
Математика	Итоговая контрольная работа за год
Окружающий мир	Итоговое тестирование
Музыка	Итоговое тестирование
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа
Физическая культура	Защита реферата

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2-4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 496».

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- остаются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК)

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания» и составляет:

Классы	I	II	III	IV
Максимальная нагрузка <i>СанПиН 1.2.3685-21</i>	21	23	23	23

*Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:*

Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классах, во 2 - 4 классах – 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый
- в январе-мае - 4 урока в день по 45 минут каждый

В сентябре – октябре месяце проведение четвертого урока и один раз в неделю пятый урок (48 учебных часов) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки – игры.

Содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом:

- 24 урока физической культуры;
- 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков театрализаций по музыке, 6-7 уроков – игр и экскурсий по математике (кроме русского языка и литературе).

Продолжительность урока в II - IV классах составляет 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 15 до 20 минут. Все дополнительные внеурочные занятия проводятся с перерывом 30 минут после последнего урока.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Во II-IV классах объём домашних заданий (по всем предметам), согласно СанПиН 1.2.3685-21 дается таким образом, чтобы затраты на него выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч; в 4 классе – 2 ч.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В целях реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования осуществляется деление классов на 2 группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), (при наполняемости класса 25 и более

человек). По предмету «Иностранный язык» деление на 2 группы производится в 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 4В классах.

Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами.

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Реализация учебного плана ГБОУ СОШ № 496 в 2023/2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, учебными пособиями в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

### **Особенности учебного плана**

Учебный предмет «**Окружающий мир**» в начальной школе ведется с целью реализации идей преемственности естественнонаучного воспитания и начального исторического образования детей и как условие формирования целостного восприятия окружающего мира. В 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах в состав курса «Окружающий мир» входит этико-правовой курс «Я и мой мир», продолжением изучения этого курса в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах является предмет «Обществознание» (в данном случае имеется в виду идея преемственности в изучении предметов).

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Часы области «Искусство» в 1- IV классах проводятся отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «ИЗО» – 1 час в неделю. Технология – 1 час в неделю.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» происходит интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС начального общего образования.

В связи с запросами родителей, обучающихся и по решению педагогического совета внесены следующие коррективы в учебный план: в 1 – 3 классах 1 час учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, отдан на изучение предмета «Физическая культура». Курс «Ритмика» во 1 – 3 классах (1 час в неделю) - дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Рабочая программа по предмету «Физическая культура» включает в себя модуль «Ритмика» в объеме 33 часов в год в 1 классе, во 2-3 классах в объеме 34 часа.

В учебный план в IV классе включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) - 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся, фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Согласно выбору родителей, в 4 классе из 6 модулей было выбрано три модуля:

- «Основы светской этики»;
- «Основы православной культуры»;
- «Основы религиозных культур народов России».

Занятия по предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России» продолжится на втором уровне при изучении предметов: ОДНКНР, История, Обществознание и в отдельных направлениях внеурочной деятельности.

#### Основная школа

В 2023 году ГБОУ школа №496 реализовывались 2 учебных плана: согласно ФГОС (5-7 классы) и ФООП (8-9 классы). Оба плана были составлены с учетом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять не более: в 8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - 3,5 ч.

В целях реализации основных общеобразовательных программ осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатики» при наполняемости 25 и более человек.

**Обязательная часть учебного плана** разработана на основании Примерного учебного плана Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20.

Выбор предметов, в **части формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана, способствует реализации целей образовательной программы, основанной на возможностях образовательной организации и наиболее полном удовлетворении потребностей и интересов обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

в 5 классе - 2 часа:

1 час в неделю выделен на изучение учебного предмета «Математика»,

1 час в неделю выделен на изучении учебного предмета «Физическая культура»,

в 6 классе – 1 час выделен на изучение учебного предмета «Математика».

Для подготовки к профильному обучению (социально – экономический) на уровне среднего общего образования, в 7 и 8 классах - 2 часа:

1 час в неделю выделен на изучение учебного предмета «Алгебра»,

1 час в неделю выделен на изучении учебного предмета «Геометрия»,

в 9 классе – 1 час:

0,5 часа - на изучение учебного предмета «Алгебра»,

0,5 часа - на изучение учебного предмета «История России».

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания» и составляет:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка <i>СанПиН 1.2.3685-21</i>	29	30	32	33	33

### **Особенности учебного плана**

Механизм формирования учебного плана ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию требований ФГОС по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора учащихся и их родителей (законных представителей).

Выбор русского языка как родного языка, зафиксирован на основании *заявления* родителей (законных представителей) учащихся, в соответствии с которым, изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»** происходит интегрировано в учебные предметы **«Русский язык»**, **«Литература»** в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

**Форма промежуточной аттестации являются:** Формой проведения аттестации обучающихся по итогам освоения общеобразовательной программы по всем предметам учебного плана 8-9 класса является выведение годовых отметок успеваемости на основе отметок за учебные четверти, выставленных обучающимся на основе текущих отметок, полученных в течение учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 496». Сроки промежуточных аттестаций регламентируются Календарным учебным графиком школы.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- по заявлению родителей переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации к обучению на следующем уровне общего образования.

### Средняя школа

В 2023 году ГБОУ школа №496 реализовывались 2 учебных плана: согласно ФГОС (в 10 классе) и ФООП (в 11 классе).

На **Русский язык** учебным планом всего предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год (1 час из федерального компонента и 1 час из регионального компонента учебного плана).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** в XI классе:

Предметная область «Математика и информатика» в XI классе дополнена учебным предметом «Информатика» (1 час в неделю, всего 34 часа за год обучения).

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Физика» (2 часа в неделю, всего 68 часов за год обучения), «Химия» (1 час в неделю,

всего 34 часа за год обучения), «Биология» (1 час в неделю, всего 34 часа за год обучения).

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами «Обществознание» (2 часа в неделю, всего 68 часов за год обучения), «География» (1 час в неделю, всего 34 часа за год обучения), «Право» (1 час в неделю, всего 34 часа за год обучения)

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания» и составляет:

<b>Классы</b>	10	11
Максимальная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21	34	34

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. **Формой проведения промежуточной аттестации** обучающихся по всем предметам учебного плана X-XI классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся по текущим отметкам в течение соответствующего учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ № 496». Сроки промежуточных аттестаций регламентируются Календарным учебным графиком ГБОУ № 496.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Для реализации учебных планов образовательное учреждение обеспечено:

- педагогическими кадрами;
- программно-методическим обеспечением;
- информационными ресурсами;
- материально-техническими условиями.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных и платных дополнительных образовательных услуг: кружки, дополнительные занятия, индивидуальные занятия, а также в рамках внеурочной деятельности.

Согласно новым «Методическим рекомендациям по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций», обязательные домашние задания на праздничные дни не задаются, что позволяет, с одной стороны разгрузить обучающихся, испытывающий трудности в освоении образовательной программы, а с другой – индивидуализировать работу с обучающимися, имеющими высокие образовательные потребности.

## Ш.Ш. Оценка воспитательного процесса.

Цели.

Направления.

Критерии результативности

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 31.07.2020 устанавливает организацию воспитательной работы в сфере образования и предусматривает механизм организации воспитательной работы, которая является составной частью образовательных программ. Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга.

**Цель воспитания** - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа Воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Направления воспитания:**

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;



- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*Каждое направление воспитательной деятельности представлено системной работой соответствующих модулей Программы воспитания ГБОУ школа № 496.*

**Инвариантные модули:**

- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Урочная деятельность»
- «Самоуправление»
- «Профорientация»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»

**Вариативные модули:**

- «Детские общественные объединения»
- «Школьный музей»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»
- «Наставничество»
- «Здоровье»

Ключевыми моментами организации воспитания в школе являются:

- *основные общешкольные дела*, как стержень годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная работа*: важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других *совместных дел педагогов и школьников* является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *взросление ребёнка*: в школе создаются такие условия, при которых по мере *взросления ребёнка* увеличивается и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора;

- *сотрудничество*: в проведении общешкольных дел присутствует дружественное сотрудничество между классами и максимально поощряется конструктивное *межклассное и межвозрастное взаимодействие* школьников, их социальная активность.

Перечисленные ключевые моменты воспитания реализуются в инвариантном модуле Программы воспитания «*Основные школьные дела*». Наиболее результативным

оказалось основным школьным событием - фестиваль «Созвездие», направленный на формирование у обучающихся ценностно-смыслового отношения к миру, к другим, к себе. Тематические Фестивали «Созвездие» создают мотивирующую образовательную среду, формируют устойчивый интерес к чтению русской художественной литературы, изучению истории Отечества, способствует формированию российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Тематические фестивали направлены на осознанное творческое самовыражение учащихся через литературные формы и артистизм, на реализацию творческих способностей. Фестиваль «Созвездие» предназначен для учащихся 6-10 классов. Содержание фестивалей основано на традиционных российских духовно-нравственных ценностях: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, которые утверждены Указом президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Тематические фестивали приурочены к значимым, памятным, историческим датам нашего Отечества:

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «Энциклопедия Подвига».

23 февраля - День Защитника Отечества «Наш долг знать и чтить героев».

20 марта - Константин Дмитриевич Ушинский – педагог и наставник. Фестиваль посвящен Году Педагога и Наставника.

9 мая - День победы советского народа в великой отечественной войне 1941-1945 годов. «Помним. Гордимся».

4 ноября – День народного единства. «Мы вместе, мы едины!».

Общешкольные дела, направлены на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направлены на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия, на ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы, памятным датам блокадного Ленинграда:

- деятельность школьного музея;
- участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»;
- добровольческая деятельность в ПО ЛЕНРЕЗЕРВ;
- проекты «Искусство помнить», «Энциклопедия подвига», «Мост поколений, классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»;
- конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной...»;
- уроки мужества - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;
- сохранение исторической памяти Отечества.

Одним из ведущих направлений в системе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является эффективная работа **школьного музея «Осталась в памяти война»** имени М.С. Ибрагимова. Руководителем школьного музея является педагог Лукомская О.И.

Музей работает с 2009, сертифицирован в 2014 году, зарегистрирован ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» в 2017 г.

В 2023 году активом музея под руководством Лукомской О.И. оформлена экспозиция, посвящённая героям СВО. Основное содержание всей работы школьного музея представлено в вариативном модуле Программы воспитания ГБОУ школа № 496 «*Школьный музей*». Основные направления работы школьного музея «Осталась в памяти война»: поисковая, исследовательская, экскурсоводческая, просветительская, добровольческая. Лукомской О.И. представлен опыт работы «Разработка методического материала по организации воспитательной и образовательной деятельности в музее образовательной организации» на Региональном этапе Всероссийского конкурса (победитель) и на Всероссийском конкурсе (2 место) музеев образовательных организаций Российской Федерации в 2023 году (МПГУ). Традиционно актив школьного музея ежегодно принимает участие в открытой Конференции учащихся "Непобежденный Ленинград: диалог поколений" (призёры).

В школе сильны традиции ученического самоуправления, деятельность которого включена в модули Программы воспитания ГБОУ школа № 496 «*Самоуправление*» и «*Детские общественные объединения*». В школе действует первичное отделение «Движения первых». С сентября 2023 года действует профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, в школе введена должность *советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями* (Приказ Минтруда от 30.01.2024 №53). Советник директора по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, результативно содействует функционированию системы ученического самоуправления, сотрудничеству с детскими общественными объединениями. Под руководством Советника директора по воспитанию в школе открыт Волонтерский отряд «Первых».

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» – добровольное, самоуправляемое общероссийское общественно-государственное движение, объединяющее детей и молодежь; ставящее целью содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, содействие воспитанию детей, профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

Участники «Движения Первых» иницируют и активно принимают участие в школьных проектах, событиях, конкурсах:

- Конкурс-фестиваль «Созвездие» 6-11 классы, сотрудничество с ДМ «Пулковец» Московского района.

- Проект «Мы - вместе!», объединяющий учащихся, родителей, педагогов, социальных партнёров в добровольческой деятельности по сохранению исторической памяти Отечества, блокадного Ленинграда, в рамках сотрудничества с социальным партнером ПО ЛЕНРЕЗЕРВ.

- Проект – традиция школы «Мост поколений», сотрудничество с домом–пансионатом для ветеранов науки РАН, г. Пушкин.
- Проект-событие «Искусство помнить» (торжественные линейки на Монументе героическим защитникам Ленинграда).
- Проект «Добросвет\_\_496», сотрудничество учащихся школы с приютом «Ржевка» для бездомных животных.
- Проект «Блистательный Санкт-Петербург», сотрудничество с библиотеками, с музеями СПб.
- Проект-событие «Энциклопедия подвига», сотрудничество с Историческим парком «Россия – моя история».

Воспитание в первичном отделении осуществляется *через*:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являлись: совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов первичного отделения для обсуждения вопросов управления отделением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов отделения событий;
- поддержку и развитие в первичном отделении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отделении;
- участие членов детского первичного отделения «Движения Первых» в добровольческих акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Успехи:

- Реализация проекта «Орлята России».
- Реализация проекта «Лига наставников. Команда актива «Движения Первых» стала наставниками обучающихся 3 «а» и 4 «в» классов.
- Активисты «Движения Первых» вошли в состав Военно-патриотического клуба и сформировали отряд «Юнармии».
- Делегация активистов «Движения Первых» посетила Международную выставку-форум Россия на ВДНХ в г. Москва.
- Победитель «Большой перемены» - Калиновский Кирилл.

Проблемы:

- Одной из выявленных проблем является недостаточное количество необходимой атрибутики «Движения Первых».
- не достаточное пространство для комфортного и качественного функционирования Центра детских социальных инициатив и Школьного самоуправления.

Вариативный модуль «Здоровье». Особое внимание в системе воспитательной работы школы уделяется формированию физической культуры учащихся, воспитанию таких качеств, как целеустремленность, самообладание, настойчивость, выносливость, ответственность. Спортсмены школьной команды принимали участие в значимых соревнованиях, во Всероссийском проекте «Кожаный мяч», в Всероссийском проекте «Мини-футбол в школу». Приняли участие: Турнир по футболу «День народного

единства»; Турнир по футболу «Новый Год»; Турнир по мини-футболу «Мини-футбол в школе» -77 участников районных соревнований

Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию насыщенной культурной среды Санкт-Петербурга, культурно-исторического и архитектурного наследия. Вариативный модуль Программы воспитания ГБОУ школа № 496 «*Экскурсии, экспедиции, походы*» предоставляет многообразные возможности для самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. *Обращение к потенциалу Санкт-Петербурга* позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «*Петербургский культурный код*» - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправным членом городского сообщества, ответственным за судьбу города, его настоящее и будущее. Приоритетными направлениями работы в рамках вариативного модуля являются:

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга;
- поисковая и проектная деятельность обучающихся по увековечиванию памяти о ленинградцах в годы Великой Отечественной войны;
- экскурсии в музеи, в картинные галереи, в театры, в технопарки, на предприятия, на природу;
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов.

В рамках модуля проводится большая работа учителем истории Абанькиной М. П., проведены мероприятия, посвящённые Году педагога и наставника. Учащиеся традиционно принимали участие в краеведческих конкурсах, познавательных играх и квестах. Постоянно организуются походы в театры, библиотеки и музеи Санкт-Петербурга. Школа постоянно сотрудничает с Историческим парком «Россия – моя история».

Инвариантный модуль Программы воспитания ГБОУ школа № 496 «Профориентация».

- Единая модель профориентации «Профминимум» - основной уровень.
- Всероссийский проект «Билет в будущее».
- Ведение курса «Россия – мои горизонты» 6-11 кл.

Реализация «Профминимума» в школе.

1) Урочная деятельность. Включение в образовательный цикл модуля посвященного значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

Фестиваль открытых уроков «Предмет через призму профессий»

2) Внеурочная деятельность. Курс «Россия – мои горизонты». 6-11 класс (320 человек). Знакомство с современным состоянием и перспективами развития отраслей экономики, с рынком труда, востребованными профессиями. Участие в проекте «Билет в будущее».

Количество детей - 181 чел. Профориентационная диагностика.

Создание папок «Профориентационное портфолио» - 90 чел.

Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения обучающихся.

3) Практико-ориентированный модуль. Практико –ориентированные мероприятия по поддержке профессионального выбора.

- профессиональные пробы

- проектная деятельность

- мастерская «Я –специалист»

- онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»

- конкурсы: «Когда профессия - это творчество», «Искусство лечить», «Магия стиля», «Мир будущего».

- Научно –образовательный салон 28.11.23 - 30.11.2023

- ЕДОД "Профессионалитет" 21.10.2023

- III Международный чемпионат профессионального мастерства "Профессионал" 27-28.11.2023 г.

- Всероссийская акция «Неделя без турникетов» с 09.10.2023 по 15.10.2023

4) Взаимодействие с родителями. Создание профориентационных родительских чатов. Школьные и Всероссийские родительские собрания.

5) Дополнительное образование. Посещение дополнительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей учащихся.

Основные итоги работы - инвариантный модуль Программы воспитания ГБОУ школа № 496 «Профориентация».

1. Обучение педагогов-навигаторов. Создана команда педагогов навигаторов в кол-ве 5 чел., которые успешно прошли обучение и получили удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации *Всероссийского проекта «Билет в будущее»*. Кол во учащихся принявших участие в проекте «Билет в будущее» - 168 чел. (6-11 кл.).

2. «Проектория»/Шоу профессий сентябрь-декабрь 2023 (4 -11 кл.). Онлайн просмотры. Формирование у учащихся представления о многообразии профессий.

3. Региональный форум среднего профессионального образования «ПРОФТЕХ» 23 чел. (8-9 кл.). Знакомство с СПО СПб. Сбор информации для дальнейшего принятия решения о поступлении

4. Фестиваль «Искусство лечить» 12 чел. (7-9 кл)

Знакомство с медицинскими колледжами СПб и их специальностями. Участие в профессиональных пробах, что позволяет учащимся примерить врачебные профессии на себя.

5. Единый дверь открытых дверей. СПб ГПОУ «Электромашиностроительный колледж» 13 чел. Знакомство со специальностями колледжа. Профессиональные пробы.

6. «Неделя без турникетов». Музей АО «ОДК-Климов» 17 чел. Знакомство с ведущим российским разработчиком газотурбинных двигателей для военной и гражданской авиации и такими профессиями как: конструктор, испытатель-механик, слесарь-сборщик авиационных двигателей

«Профминимум» реализуется на основном уровне.

Количество педагогов-навигаторов, прошедших обучение на платформе БВБ – 5 человек. Программа повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в

образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"»

7. «Лаборатория будущего» 18 чел. (6,7,9 кл). Знакомство с 9-ю профессиональными средами, участие в профессиональной пробе по созданию проекта по социальному предпринимательству и его презентация. Расширение профессионального кругозора, развитие гибких навыков коммуникации, работы в команде, ораторское мастерство.

8. Районный форум «ПравоСфера» 2 чел. (9-10 кл). Знакомство с работой правоохранительных органов и профессиями в них. Расширение профессионального кругозора.

9. Деловая программа Чемпионата по профессиональному мастерству (КВЦ Экспофорум). 10 чел. (8-9 кл). Знакомство с кластерами «Профессионалитета»: машиностроение, легкая промышленность, радиоэлектроника, судостроение, сельское хозяйство. Участие в интерактивном мероприятии «Портрет профессионала». Учащиеся смогли понять и определить какие 5 шагов нужно сделать, чтобы стать профессионалом в той или иной области. Развитие гибких навыков коллаборации, коммуникации, критического мышления.

10. Чемпионат «Профессионалы» (КВЦ Экспофорум). 22 чел. (9 кл). Возможность увидеть Чемпионат высоких технологий мероприятия, которые направлены на демонстрацию профессиональных навыков по перспективным компетенциям. Возможность увидеть карьерные перспективы. Участие в профессиональных пробах.

11. Научно – образовательный салон (КВЦ Экспофорум). 17 чел. (10 кл). Знакомство с СПО и ВУЗами СПб. Сбор информации.

Основные затруднения в работе.

Технические сбои на платформе "Билет в будущее", что вызывало отторжение детей от тестирования. Дети теряли время и не хотели проходить тестирование повторно. А те, кто соглашались делали его уже с недоверием.

Недостаточная заинтересованность законных представителей в реальном самоопределении учащихся.

Основные достижения в работе.

Участники образовательного процесса стали понимать значимость профориентации. Интересоваться индивидуальными консультациями. Оставлять запросы на профессиональные пробы по интересующим их направлениям

*Достижение цели воспитания обучающихся осуществлялось через решение основных задач:*

- 1) реализация воспитательных возможностей в общешкольных ключевых делах;
- 2) вовлечение школьников в занятия, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 3) использование в воспитании детей возможностей школьного урока;
- 4) инициирование и поддержка ученического самоуправления;
- 5) поддержка деятельности детского общественного объединения «Движение Первых»;
- 6) организация экскурсий, походов для школьников
- 7) организация профориентационной работы со школьниками;
- 8) организация работы школьных медиа, СМИ;
- 9) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) *взаимодействие с социальными партнерами школы.*

Наиболее успешными по содержанию работы явились:

- общешкольные ключевые дела;
- школьный музей;
- внеурочная деятельность;
- функционирование первичного отделения «Движения первых»;
- организованные экскурсии, походы;
- профориентационная работа.

Критерии результативности воспитательной работы

Достижения в работе.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами.

Организация воспитательной деятельности соответствует целевым ориентирам Программы воспитания ГБОУ школа №496: целевым ориентирам результатов воспитания на уровне начального общего образования, целевым ориентирам результатов воспитания на уровне основного общего образования, целевым ориентирам результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся способствовали особенности воспитательного процесса, традиции школы. Работа направлена на *личностное развитие*, проявляющееся в усвоении детьми социально значимых знаний, в развитии их позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть на приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Содержание модулей соответствовало задачам, поставленным в программе воспитания школы. В содержании модулей отражено, как и что данный модуль может дать ребенку, в первую очередь, для его личностного развития.

Основными результатами воспитательного процесса в 2023 учебном году стали:

- Создание системы воспитательного процесса отвечающей основной цели воспитания - личностному развитию, проявляющемуся в усвоении социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.



- Создание системы взаимодействия педагогических работников по проектированию, корректировке и сопровождению личностного развития каждого учащегося.
- Реализация школьных и внешкольных событий, направленных на личностное развитие всех учащихся.
- Реализация школьных дел, школьных проектов, направленных на профессиональное самоопределение учащихся. Проведение социальных и профессиональных проб учащихся.
- Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, соответствующей целевым ориентирам программы воспитания.
- Создание банка социальных партнеров, распределение их по образовательным кластерам и направлениям деятельности, привлечение партнеров не только к совместным проектам, но и к индивидуальному сопровождению ученической проектной деятельности.

#### Трудности:

- Одной из причин не реализации в полной мере всего комплекса мероприятий воспитательной деятельности школы является нехватка времени для подготовки и реализации мероприятий на должном уровне в связи с большим количеством районных дел, конкурсов, участия в школьных, районных, городских мероприятиях, событиях, олимпиадах.
- Технические сбои на платформе «Билет в будущее».
- Недостаточное количество заинтересованных родителей в совместном сотрудничестве со школой по разным направлениям образования учащихся
- Недостаточной уровень просветительской работа школы с родителями

По итогам оценки результатов воспитательной деятельности планируем:

- Оперативное информирование родителей о делах школы, приглашение к совместному решению различных проблем, к результативному и эффективному сотрудничеству
- Практическую реализацию концепции оформления среды школы совместно со всеми участниками образовательного процесса школы.
- Приглашение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к участию во внеурочной и досуговой деятельности, объединений по интересам, в профориентационных мероприятиях
- Проведение цикла мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (групповых тематических консультации, психолого-педагогические практикумы, беседы)

### III.III Оценка деятельности структурного подразделения отделения дополнительного образования детей.

#### 1. Охват учащихся дополнительным образованием:

Количество учащихся	2022	2023
Общее количество учащихся ОДОД	570	570
Из них учащихся начальной школы	320	360
Из них учащихся 5-9 классов	235	198
Из них учащихся 10-11 классов	15	12

Учащиеся, прошедшие обучение по сертификатам:		168
Из них учащихся начальной школы		108
Из них учащихся 5-9 классов		60

Основной акцент дополнительного образования сделан на вовлечение в деятельность отделений дополнительного образования учащихся начальной школы и учащихся 5-9 классов, для развития мотивации учащихся к познанию, творчеству и здоровому образу жизни, организации содержательного досуга и предотвращения асоциального поведения учащихся.

В настоящее время в школе функционируют 13 объединений дополнительного образования по четырем направленностям: художественной, спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, которые достаточно хорошо развиты и отвечают требованиям, предъявляемым родителями и детьми к содержанию дополнительного образования.

Основными критериями оценки качества дополнительного образования являются:

- Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса;
- Высокая результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня;
- Рост материально-технического оснащения кабинетов и залов ОДОД;
- Рост числа сотрудников, прошедших аттестацию;
- Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса;
- Отсутствие травм во время образовательного процесса.
- Успешное прохождение аттестации учащимися.

## 2. Развитие кадрового потенциала:

Активность и результативность участия педагогических работников ДО в мероприятиях по представлению опыта

ФИО педагога ОДОД	Мероприятие	Место проведения	Тема выступления	Результат участия
ЛукомскаяЗО льга Ивановна	<b>Региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации 2023 г.</b>	МПГУ	Номинация «Разработка методического материала по организации воспитательной и образовательной деятельности в музее образовательной организации»	Победитель
	<b>Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций Российской Федерации 2023 г.</b>	МПГУ	Номинация «Разработка методического материала по организации воспитательной	2 место

			и образовательной деятельности в музее образовательной организации»	
<b>Емельянова Наталья Романовна</b>	Форум классных руководителей общеобразовательных организаций СПб» в рамках Петербургского международного образовательного форума	АППО	«Профориентация» программы воспитания образовательной организации и его реализация».	Выступление с докладом
<b>Байдаков Павел Александрович</b>	РОЦ «Безопасный старт»	ЦДЮТТ	«Формы и методы работы с учащимися начальной школы по формированию безопасного поведения на дорогах»	Выступление с докладом
<b>Ильина Татьяна Ивановна</b>	Международная научно-практическая конференция «Искусство и диалог культур».	РГПУ имени А.И. Герцена	«Современные проблемы художественного образования»	Выступление с докладом

### 3. Повышение квалификации педагогических кадров:

В 2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации следующие педагоги:

Дата	ФИО	Тема	Кол-во часов	Организация
28.11.2022-05.03.2023	Емельянова Н.Р.	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	72	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»
2023	Сиротина М.А.	Детское театральное творчество в дополнительном образовании	72	ГБНОУ «СПб городской Дворец творчества юных»
		Курс «Школьный театр»	6	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга
01.10.2022-10.04.2023	Байдаков П.А.	«Содержание и технология работы педагогов по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	72	ФГБУК «ВЦХТ» г. Москва
2023	Евченко Я.В.	«Современные технологии спортивной тренировки»	6	Академия ФК «Зенит»

		футболистов»		
--	--	--------------	--	--

Планируют прохождение курсов повышения квалификации следующие педагоги  
ОДОД: Абанькина М.П., Ильина Т.И., Ожерельева Ю.Н., Тележкин И.Н.

### 3. Организация взаимодействия с районными базовыми УДОД:

ОДОД ГБОУ школа 496 взаимодействует со следующими базовыми УДОД:

ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, Дом молодежи Санкт-Петербурга, Подростково-молодежный клуб «Аврора», Поисковый отряд «Линия фронта» Московского района Санкт-Петербурга, Дом молодежи «Пулковец», Библиотека «Музей книги блокадного города», Библиотека Друзей, спортивный центр «Физкультура и здоровье» Московского района.

### 4. Достижения учащихся:

Объединение	Уровень	Официальное название мероприятия (по положению)	Статус	Фамилия Имя победителя/ название коллектива
<b>Художественная направленность</b>				
Ильина Татьяна Ивановна	районный	конкурс “Прекрасная Поднебесная”	сертификат	Сорокин Николай
	районный	“Прекрасная Поднебесная”	сертификат	Григорьева Майя
	районный	“Прекрасная Поднебесная”	сертификат	Урюпина Кира
	районный	“Прекрасная Поднебесная”	сертификат	Папышев Иван
	городской конкурс	“Осенняя палитра мира”	победитель 1 степени	Родина Виктория
	городской конкурс	“Осенняя палитра мира”	победитель 3 степени	Барвенко Екатерина
	городской конкурс	“И шар земной гордится Ленинградом”	лауреат 1 степени	Барвенко Екатерина
	городской конкурс	“И шар земной гордится Ленинградом”	лауреат 3 степени	Урюпина Кира
	городской конкурс	“И шар земной гордится Ленинградом”	лауреат 3 степени	Богданова Алена
	региональный конкурс	“Россия-мой дом, моя жизнь”	лауреат	Смирнова Эвелина
	региональный конкурс	“Россия-мой дом, моя жизнь”	сертификат	Ильина Т.И.
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
Московская застава,	районный	Литературно-краеведческий конкурс для 8-9-х классов «Пушкин. Дуэльная	призёр	«Московская застава», 2 год обучения

Абанькина Мария Павловна		история».		
	городской	Городской историко-краеведческий командный конкурс знатоков «Московский Новодевичий монастырь в истории и культуре России»	призёр	«Московская застава», 1 год обучения
	районный	Районный этап региональной олимпиады по краеведению школьников Московского района Санкт-Петербурга	победитель	Жаворонкова Дарья
Музей «Осталась в памяти война», Лукомская Ольга Ивановна	Районный	Заочный конкурс исследовательских работ учащихся 6-11 классов "Непобежденный Ленинград"	Призер	Пономарев Евгений
	Районный	Конференция учащихся "Непобежденный Ленинград: диалог поколений"	Призер	Пономарев Евгений
	Городской	Городской историко-патриотический проект «Расскажи мне о войне»	Призер	Наумов Владимир, Ряпухина Екатерина
	Межрегиональный	Конкурс видеороликов «Герои ленинградской битвы. Ленинградский фронт и труженики тыла. Жители блокадного города»	Победитель	Терехов Антон Ткаченко Злата Пономарев Евгений
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
«Лидер 21 века: первые шаги в профессию» Емельянова Н.Р	Районный	Районный этап олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»	Индивидуальный зачет	Погребняк Полина
Выбор здоровья, Кудрявцева Ксения Вячеславовна	региональный	Открытый урок «Спешите делать добро»	Грамота Мин.здрава России	Коллектив 5б класса
	Районный	Открытая научно-практическая конференция учащихся 8-10 классов и педагогов школ Московского района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение России»	Призер	Шааб Алена
«Юные инспектора	Районный	Конкурс «Безопасные каникулы и новый год	Призер	Команда ЮИД «Школьный автобус»

<b>дорожного движения», Байдаков Павел Александрович</b>		по правилам»		ГБОУ школа 496
	Районный	Конкурс «Безопасное колесо»	Дипломант	Команда ЮИД «Перекресток» ГБОУ школа 496
	Районный	Конкурс «Юный пешеход – друг дорог»	Дипломант	Команда ЮИД ГБОУ школа 496
	Районный	Конкурс «Азбука безопасности»	Дипломант	Команда ЮИД ГБОУ школа 496
	Районный	Конкурс «За безопасные дороги всей семьей»	Дипломант	Команда ЮИД «Школьный автобус» ГБОУ школа 496
	Районный	Олимпиада по БДД	Призер	Кривошеев Александр Узун Алексей
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
<b>Легкая атлетика, Бурова Анна Викторовна</b>	Районный	Первенство СШОР 2 Московского р-на	Призеры	Аргуэльс Д. 2 место Барцева В. Морозова Д. Кравченко В. Лузянина В.
<b>Художественная гимнастика, Ожерельева Юлия Николаевна</b>	районный	Фестиваль по художественной гимнастике «Золото Осени 2023» 17 октября 2023г	Победитель Призер	Сосновская Екатерина, Сосновская Дарья Ялышева Арина, Демчук Арина, Дружинина Виктория, Вахтерова Юлия, Вихрова Софья, Кашкарова Доменика
	районный	«Физкультурное мероприятие по художественной гимнастике «Золотой Петербург 2023» 21-22 октября 2023г.	Победитель Призер	Смирнова Анастасия Вихрова Софья, Реутина Аглия
	городской	Межмуниципальные соревнования по художественной гимнастике «Путь к успеху» 4-5 ноября 2023г	Призер	Смирнова Анастасия
	районный	Фестиваль по художественной гимнастике «Miss RG» 25-26 ноября 2023г	Победитель Призер	Сосновская Екатерина, Дружинина Виктория Демчук Арина, Копысова Арина, Сосновская Дарья, Ялышева Арина

	городской	Межмуниципальные соревнования Осенние соревнования по художественной гимнастике Петроградского района 2-3 декабря 2023г	Призер	Смирнова Анастасия
<b>Мини-футбол,</b> Евченко Яна Владимировна	Школьный	Турнир по футболу «День народного единства»	участник	3-5 кл 30 учащихся
	Школьный	Турнир по футболу «Новый Год»	участник	2-5 кл 30 учащихся
	Районные	Турнир по мини-футболу «Мини-футбол в школе»	3 место	8-9 кл 8 учащихся
	Школьный	Товарищеская игра по мини-футболу	участник	5-6 кл 9 учащихся

#### **III.IV. Оценка здоровьесберегающей среды.**

Формирование здорового образа жизни и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений деятельности школы.

Анализируя работу Службы здоровья в 2023 учебном году можно сказать, что в школе работа строится на основе активного взаимодействия педагогических и медицинских работников, родителей, самих обучающихся, совершенствования единого здоровьесберегающего пространства, построения здоровьесозидающей образовательной среды.

Создать благоприятные условия для осознания ценностей сбережения здоровья обучающихся - это значит обеспечить психологический комфорт и условия для самосовершенствования, воспитать культуру здоровья, развить физическую культуру личности обучающихся, родителей.

Организация педагогической деятельности строится с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, использования в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления.

В начале учебного года состоялось знакомство школьников с кружками и секциями для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, для укрепления здоровья, для формирования и развития творческих способностей многие учащиеся занимались в кружках и секциях ОДОД.

- Во всех классах проведены профилактические мероприятия «Уроки безопасности». -В рамках дней воинской славы России обучающиеся приняли участие: Вахта памяти, .

- В рамках плана работы школы проведена спартакиада.

-Для привлечения внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов, для привлечения внимания, к проблемам экологии проходила Благотворительная акция «Сдай макулатуру, посади дерево».

-В образовательном учреждении прошла очередная акция «Классный час». Цель акции заключается в активизации профилактической деятельности, повышения уровня информированности, формирование нетерпимого отношения к потреблению наркотиков, алкоголя, табакокурения.

Организация внеурочной деятельности помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении дополнительных знаний, умений, навыков, дает возможность для практической деятельности школьника, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.

Процесс развития личности ученика наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в образовательном учреждении велась работа с родителями (законными представителями). В течение учебного года проводились родительские собрания, тематические, итоговые собрания общешкольные и по классам. Также родители привлекались к организации и участию в общешкольных и классных мероприятиях. Быть частыми гостями на школьных праздниках, конкурсах, спортивных состязаниях. (в связи с пандемией) они не могли, т.к. встречи проходили он-лайн, малыми группами, дистанционно).

Одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления «физическое воспитание и формирование культуры здоровья». Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «Правильное питание – залог здоровья», «Соблюдение режима дня - успешность в учебе», «Как сказать наркотикам – нет!», встречи с медицинскими работниками. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу.

### **Организация питания и питьевого режима**

В школе имеется столовая, которую обслуживает АО «Столовая №14». В столовой находятся буфет, раздаточная, которые обслуживают- служащие буфетчица, посудомойка, повар и зав. производством, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами на 120 мест, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями.

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников.

Помещения школьной столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Питание организовывается с учетом 2-х недельного меню и физиологических потребностей детей и подростков.

В целях совершенствования организации питания обучающихся в школе создана комиссия, по контролю за организацией и качеством питания, в состав комиссии входят учителя, медицинские работники школы и родители учащихся.

Комиссией ежедневно осуществляется контроль за организацией питания:

- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции,



- соблюдение рационов питания,
- соответствие рационов бесплатного питания примерному 2-недельному меню,
- срок годности поставляемых продуктов питания.

В школе организован питьевой режим: в столовой установлены кулеры с питьевой водой на этажах школы, бутилированная вода продается в буфете.

В школе разработано единое расписание учебных и внеклассных занятий; организации проектно-исследовательской деятельности; кружков, и т.д. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену- характер деятельности учащихся.

Во всех планах воспитательной работы классных воспитателей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни».

### **Санитарные правила и нормы**

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций). Приобретены школе-рециркуляторы

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПиН), с учетом методических рекомендаций Санэпиднадзора.

Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям санитарных норм. Каждую четверть проходят смотры всех помещений ОУ на соответствие требованиям СанПиНа.

В школе разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- обеспечение и организация профилактических прививок учащихся, проведение диспансеризации учащимся школы
- оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах, а также смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция, уборка, рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)
- организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности детского травматизма на дорогах
- бесед по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения,
- встреч родителей и детей с медработниками. (по возможности в условиях пандемии, дистанционно)

В течение года проводилась совместная работа с учреждениями здравоохранения пол-ка №35, детская стоматологическая и органами внутренних дел по профилактике

токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма: выставка по профилактике ВИЧ для 10 классов, семинары для педагогов и проф. мероприятия для учащихся, тематические уроки общественной организации «Правильный выбор», специалисты ЦППМСП Московского района провели тематические беседы с учащимися: «Профилактика наркозависимости», «Здоровому все здорово», по профилактике зависимого поведения. Воспитательной службой школы были проведены следующие мероприятия: интернетурок «Профилактика наркомании», «Всемирный день борьбы со СПИДом», Видео-урок «Интересные факты о ВИЧ/СПИД», «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ-ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ», а также психолого-педагогическое тестирование по выявлению раннего употребления ПАВ. В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Результатом деятельности Службы здоровья в 2023 учебном году стало уменьшение количества обучающихся, часто болеющих простудными заболеваниями, уменьшилось количество несовершеннолетних, стоящих на внутришкольном учете и учете ОДН, не выявлены обучающиеся склонные к употреблению ПАВ. Возросла активность участия родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых образовательным учреждением.

**Работе школьной службы здоровья по формированию здорового образа жизни**

№ п/п	мероприятие	Сроки проведения	Количество участников	ответственные
1	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	2-14 сентября 2023	650	Мед.работники ОУ
2	Проведение диспансеризации учащимся школы	В течение года по графику 2023	650	Мед.работники ОУ
3	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	В течение года 2023	По возрасту	Мед.работники ОУ
4	Оформление медицинских карт и листков здоровья.	Сентябрь 2023	650	Мед.работники ОУ
5	Анализ случаев травматизма в школе.	По необходимости 2023	отсутствуют	Зам.директора по УВР

6	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	В течение года 2023	-----	Мед.работники ОУ,соц. педагог
7	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	В течение года 2023	650	Мед.работники ОУ ,учителя, Администрация школы
8	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция, уборка (в условиях пандемии ,по особому расписанию	В течение года 2023	-----	Администрация школы
9	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года 2023	-----	Зам.директора по УВР
10	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей –родительская «Школа Здоровья» Сохранение здоровья учащихся и развитие мотивации к здоровому образу жизни Антиалкогольное воспитание в семье Как уберечь ребенка от наркотиков,курения,алкоголя	В течение года, 1 раз в четверть  октябрь  Март  Апрель 2023	253  372  345	Зам.директора по ВР,соц. педагог, педагог- организатор   Психологи ГБОУ ДПО ЦППМСП- центра Педагог- организатор
11	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы).	В течение года		Классные руководители

<p><a href="#">«Здоровые дети в здоровой семье»</a> по пропаганде ЗОЖ</p> <p>«Алкоголь-разрушитель!» профилактика употребления алкогольных напитков</p> <p>Уроки антинаркотической направленности, профилактика зависимого поведения</p> <p>Уроки, посвященные 1 декабря -</p>	Сентябрь 2023	58	Психологи ППМС-центра
	Февраль 2023	29	
	Апрель 2023	56	Классные руководители Учитель биологии  Педагог- организатор
		78	

	Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Декабрь 2023		
12	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	По плану соц.педагога	94	Соц.педагог
13	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки Окружающего мира, физической культуры. Фестиваль ГТО	В течение года	650	учителя начальной школы, учителя физ.культур ы, ОБЖ, биологии
14	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся: - диагностика «Психологическая адаптация» - диагностика «Психологическая адаптация» - диагностика проявлений отклоняющегося рискованного поведения среди подростков	Сентябрь 2023 Октябрь 2023 Ноябрь 2023	1 кл 5 кл (8, 9 кл )	Зам.директора по УВР психологи
15	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	В течение года	650	Учителя предметники
16	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся. Секции на базе школы «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика» и т.д.	Сентябрь Октябрь 2023 В течение года		Зам.директора по ВР  Учителя физ.культуры, тренер секции
17	Привлечение учащихся, родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. - посещение районных мероприятий	В течение года	Родители, учащиеся	Зам.директора по ВР
18	Участие в спортивных мероприятиях. Футбол, волейбол, настольный теннис	В течение года, согласно	314	Учителя физ.культуры

	Президентские игры состязания Стритбол Лыжня России Осенний кросс Веселые старты Соревнования по мини футболу	графику соревнова ний		
19	Участие в различных конкурсах по пропаганде здорового образа жизни: «Спартакиада», «Верить! Творить! Жить!», творческая игра по станциям Конкурс Здоровое поколение»  Беседы по развитию донорского движения «Не все равно!»  «Добровольческое движение - за здоровый образ жизни» дискуссии, деловые игры, социальные акции	В течение года, согласно плану ГБОУ ЦППМС-центра  Октябрь апрель 2023  В теч. уч.года	-----	Зам.директора по ВР, учитель биологии  Педагог-организатор  Педагог-организатор  Зам. Директора по ВР
20	Всемирный День здоровья -7 апреля	Апрель 2023	650	Зам. директора по ВР, классные руководители.
21	Проведение мероприятий для обучающихся старших классов и их родителей (законных представителей) в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», проведение родительских собраний по вопросу «Взаимодействие семьи, школы в профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа среди детей и подростков, «Детский телефон доверия».	Май 2023	650	Зам.директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители.

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели

заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенические условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья

**Сравнительная таблица по состоянию здоровья**

<b>Критерии и показатели</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020год</b>	<b>2021год</b>	<b>2022год</b>	<b>2023год</b>
<b>Всего учащихся</b>	<b>531</b>	<b>562</b>	<b>585</b>	<b>613</b>	<b>620</b>
<b>Кол-во уч-ся стоящих на диспансерном учете</b>	<b>53чел-10%</b>	<b>48чел-8.5%</b>	<b>46чел-12%</b>	<b>46чел-13%</b>	<b>79-чел-12%</b>
<b>Болезни орг. зрения</b>	<b>21%</b>	<b>18.1%</b>	<b>9,2%</b>	<b>7.6%</b>	<b>20-чел-3%</b>
<b>Болезни орг. дыхания</b>	<b>13.4%</b>	<b>11.9%</b>	<b>9,2%</b>	<b>6.1%</b>	<b>17-чел-2,5%</b>
<b>Болезни орг. Пищеварения</b>	<b>3.9%</b>	<b>3.6%</b>	<b>11,5%</b>	<b>0.6%</b>	<b>2-чел-0,3%</b>
<b>Учет по группам здоровья</b>	<b>I-124</b>	<b>I-159</b>	<b>I-189</b>	<b>I-217</b>	<b>I-231</b>
	<b>II-354</b>	<b>II-355</b>	<b>II-333</b>	<b>II-347</b>	<b>II-345</b>
	<b>III-46</b>	<b>III-42</b>	<b>III-38</b>	<b>III-43</b>	<b>III-71</b>
	<b>IV-4 V-3</b>	<b>IV-4 V-2</b>	<b>IV-6 V-2</b>	<b>IV-6 V-2</b>	<b>IV-2 V-1</b>

### **III.V. Оценка социально-психологического сопровождения образовательного процесса.**

#### **1. Начальное общее образование.**

##### **Цель работы педагога-психолога:**

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы;
- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

##### **Задачи:**

- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

##### **Начальное образование.**

- определению готовности к обучению в школе, помощь в адаптации в школе 1 классов;
- диагностика 1 классов в период адаптации;
- выбор образовательного маршрута (участие в ПМПк);
- выявлению и поддержке одаренных детей, детей с ОВЗ;
- профилактика отклонений в личностном развитии;
- содействие формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков в соответствии с ФГОС;
- диагностике уровня развития учащихся 4 классов при переходе в среднее звено;
- коррекционная работа с учащимися, как элемента здоровьесберегающей деятельности на психофизическое и эмоциональное состояние;
- диагностике психологической готовности детей, поступающих в 1 класс.

##### **Направления деятельности педагога-психолога**

##### **Психологическая диагностика:**

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальнопсихологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

#### **Психологическая коррекция и развитие:**

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и ассоциального поведения школьников;
- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;
- оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

#### **Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- психологическая помощь учащимся старших классов и их родителям в профессиональном самоопределении.

#### **Психологическая профилактика:**

- профилактика трудностей адаптации у учащихся и вновь прибывших учащихся;
- профилактика возникновения кризисных ситуаций и суицидального поведения;
- психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам;
- профилактика возникновения деструктивных форм поведения, и вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

#### **Организационно-методическая деятельность:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций.



## Результаты диагностических исследований первых классов.

В начале учебного года в первых классах проводится диагностическое исследование готовности первоклассников к школе с помощью определенных методик. В конце учебного года проводится повторное исследование, предназначенное для выявления динамики и уровня развития детей и их адаптации к школе.

Использованные методики:

### Проективная методика «Домики» О.А. Ореховой

Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельных ориентаций ребенка.

### Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона)

Цель: диагностика уровня внимания, утомляемости, работоспособности, устойчивости к монотонной деятельности, в которой необходимо поддерживать высокий уровень внимания.

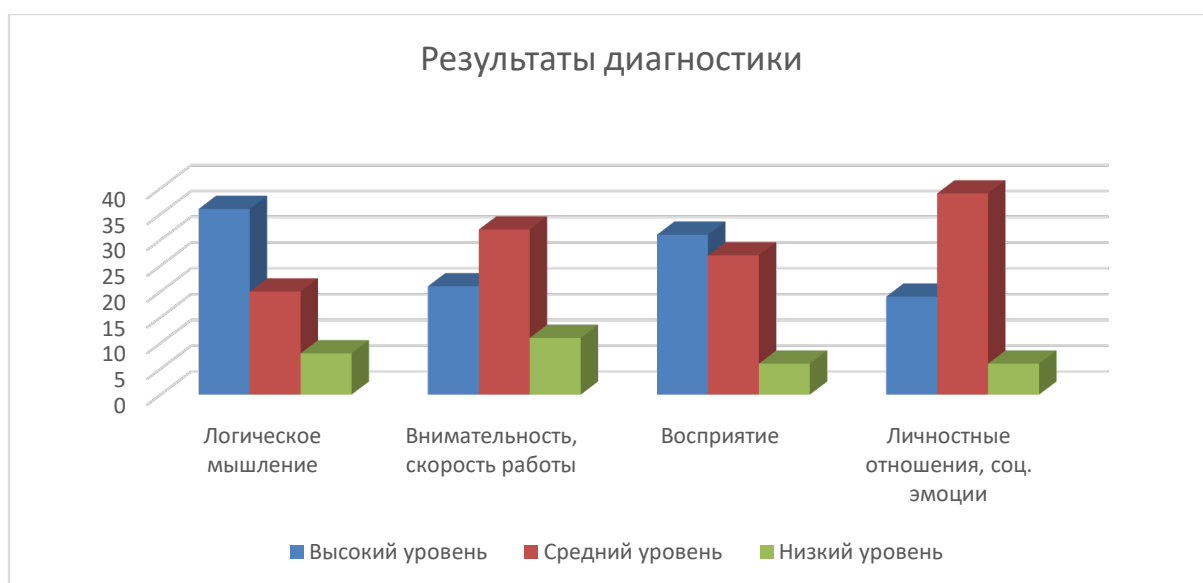
### Прогрессивные матрицы Равена

Цель: изучение уровня логического мышления.

### Проективная методика. Тест «Дом, Дерево, Человек (ДДЧ)» Дж. Бука

Цель: оценить личность испытуемого, уровень его развития, работоспособности и интеграции; получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.

В апреле 2023 г. в повторном (итоговом) исследовании участвовали 64 учащихся первых классов. При подведении итогов диагностического исследования и подсчете данных получены следующие обобщенные результаты:

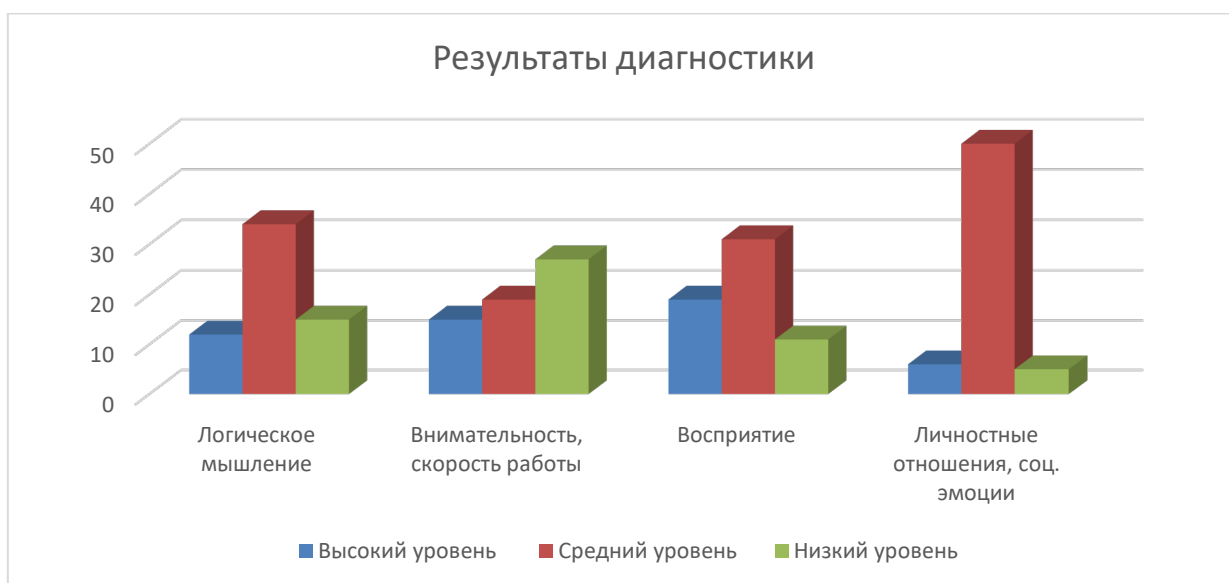


№ п/п	Логическое мышление	Внимательность, скорость работы	Восприятие	Личностные отношения, соц. эмоции
Высокий уровень	36	21	31	19
Средний уровень	20	32	27	39
Низкий	8	11	6	6

уровень				
---------	--	--	--	--

В сравнении с результатами входного диагностического исследования прошлого года, у детей заметно повысился уровень логического мышления и восприятия, улучшились межличностные взаимоотношения и общее отношение к школе. Скорость работы увеличилась, но меньше ожидаемого, на что следует обратить внимание в будущем. На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что социальная адаптация прошла успешно у большинства учащихся первых классов. У учеников с выявленной повышенной тревожностью, уровень тревожности заметно снизился до допустимой нормы, явной прямой дезадаптации не выявлено.

В октябре 2023 г. проведено входное диагностическое исследование готовности первоклассников к школе в первых классах. В исследовании участвовали 61 учащихся. При подведении итогов диагностического исследования и подсчете данных получены следующие результаты:



№ п/п	Логическое мышление	Внимательность, скорость работы	Восприятие	Личностные отношения, соц. эмоции
Высокий уровень	12	15	19	6
Средний уровень	34	19	31	50
Низкий уровень	15	27	11	5

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы: общий уровень готовности к обучению у учащихся – средний. Выявлены 5 учащихся с явно повышенной тревожностью и эмоционально неблагополучным состоянием. Так же выявлены 5 учащихся с общим уровнем подготовки к школе выше среднего.

#### **Результаты диагностического исследования четвертых классов.**

В апреле 2023 г. проведено диагностическое исследование 4-х классов на предмет готовности к переходу в 5 класс.

Использованные методики:

Методика «Диагностика нравственной воспитанности» (1-4классы), лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Цель: выявление качества и уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

Цель: определение уровня школьной мотивации.

Шкала явной тревожности СМАС (адаптация Прихожан А.М.).

Цель: выявление тревожности как относительно устойчивого образования у учащихся 8–12 лет.

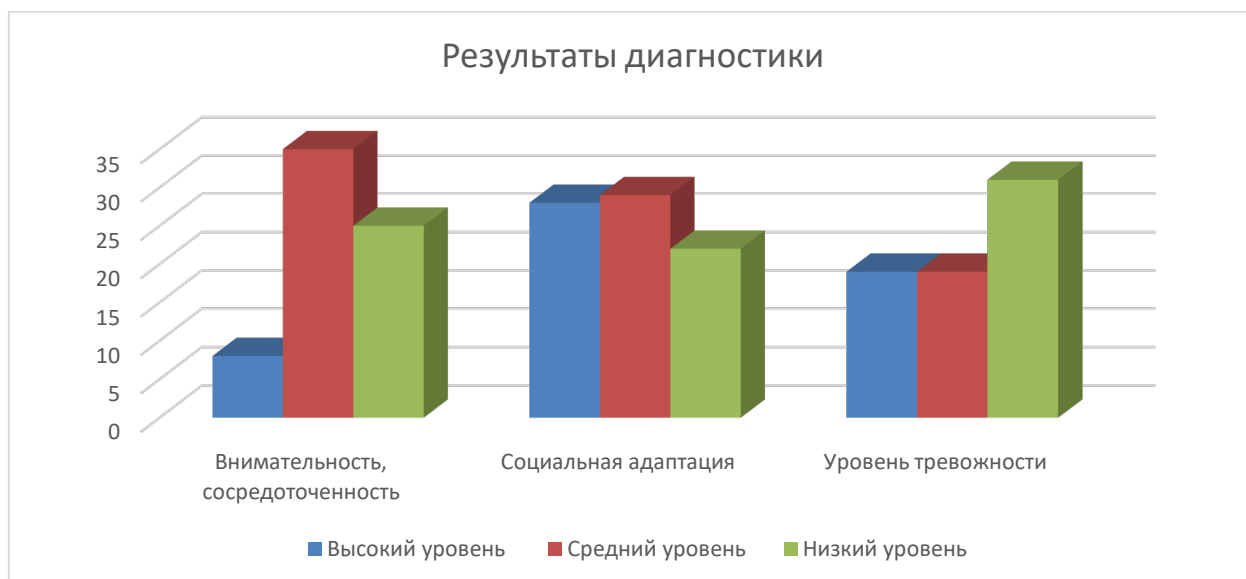
Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант)

Цель: определение объема внимания и его концентрации.

Диагностика «мотивация учения из эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д. Андреева).

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

В диагностическом исследовании приняли участие 68 учащихся. При подведении итогов диагностического исследования и подсчете данных получены следующие обобщенные результаты:



№ п/п	Внимательность, сосредоточенность	Социальная адаптация	Уровень тревожности
Высокий уровень	8	28	19
Средний уровень	35	29	19
Низкий уровень	25	22	31

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы: учащиеся в большинстве удовлетворены учебным процессом и школой. Психологический климат для большинства обучающихся является благоприятным. Уровень адаптации соответствует возрастной норме. Уровень тревожности чуть превышает допустимую норму. Уровень внимательности и сосредоточенности немного ниже допустимой нормы.

### Объемные показатели работы.

№		Категория	Количество
1	Проведено индивидуальных консультаций:	1-4 кл	139
		Родители	64
		Педагоги	63
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	1-4 кл	10
		Родители	2
		Педагоги	0
3	Количество диагностических обследований:	1-4 кл	28
		Родители	4
		Педагоги	2
4	Реализация коррекционно-развивающих программ (программ всего):	1-4 кл	Часов всего: 148
5	Участие в проведении открытых мероприятий (конференции).	Районные	2
		Городские	2
		Всероссийские	1

## 2. Основное и среднее общее образование.

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, освоения основной общеобразовательной программы и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

### Цели программ психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение адаптивности учащихся к процессу обучения в условиях введения нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и в условиях дистанционного обучения в период пандемии.
- обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
- формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.

### Задачи:

- реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся, включающая комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Реализуя цели, решались следующие **задачи**: воспитать и развить в детях конкретные жизненно необходимые навыки и умения:

- Развитие эффективных навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.
- Справляться со стрессом.
- Делать выбор и принимать решения.
- Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологами решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

В 2023 году в **профилактической работе, психологическом просвещении и психологическом консультировании** (согласно плану работы) педагог-психолог предусматривал целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности для педагогов, направленной на профилактику, стал семинар для учителей, представление презентации, а также консультирование, в том числе направленное на ознакомление педагогов с причинами и разнообразием асоциального поведения учеников, стоящих на ВШК, коррекция поведения в повседневной педагогической работе.

Название	Количество участников
Семинар «Скрытые ресурсы педагога. Профилактика профессионального выгорания»	25
Презентация «Профилактика суицидального риска в ОУ»	39
«Результаты диагностики учащихся 5 классов при переходе из начальной школы в среднее звено. Рекомендации для педагогов.»	13
Консультирование педагогов	47

Для обучающихся проводились классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, беседы по профилактике асоциального поведения.

Профилактическое направление				
	Тема	Индивидуальное сопровождение (число человек)	Количество групп	Количество человек
Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних	Беседы (ВШК).			
	Как воспитать в себе силу воли и характер.	2		
	Способы управления агрессией	2		
	Закон и порядок: выбор за тобой!	1		
	Адаптация после смешанного обучения	1		
	Мое эмоциональное состояние	6		
	Профессиональное самоопределение	2		
Профилактика употребления ПАВ подростками	Консультации.	18		
	Классный час «Здоровье – путь к успеху»		2	49
Формирование социальных установок на ЗОЖ	Классный час «Здоровый образ жизни – мой выбор!»		1	23

В течение учебного года педагогом-психологом были проведены:

**- классные часы:**

№	Название	Класс	Количество участников
---	----------	-------	-----------------------

1	Классный час «Мои эмоции»	5а	24
2	Классный час «Что такое конфликт?»	8б,7б	43
3	Классный час «Стили поведения в конфликте»	8б	43
4	Классный час «Как справляться с тревогой перед экзаменами. Психологическая подготовка к ЕГЭ»	11а	23
5	Классный час «Как справляться с тревогой перед экзаменами. Психологическая подготовка к ОГЭ»	9а	22
6	Классный час «Ценности. Что человек должен ценить?»	6б,7б,7а, 8а,10а	124
7	Классный час «Стоп буллинг!»	8б	24
8	Классный час «Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе?»	8а	21
9	Классный час «Сплочение класса». Игра «История нашего класса»	8б	23
10	Классный час «Школьный путь»	5а, 5б, 5в	71
11	Классный час «Грязные слова. Профилактика употребления матерных слов»	5а, 5б, 5в	69
12	Классный час «Что такое конфликт?»	7б	25
13	Классный час «Мотивирование к преодолению и разрешению конфликтов»	7а (2 часа)	27
14	Классный час «Кибербуллинг. Безопасность в соц.сетях»	6а,6б	47
15	Классный час «Ценности. Что должен ценить человек?»	6а,6б	45
16	Классный час «Как противостоять психологическому воздействию в сети интернет?»	5а,5б	45
	Итого:		624

Были проведены **родительские собрания** размещение информации в интернет-чатах классов по темам (тематика планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.):

№	Название	Класс	Количество участников
1	«Чем можно помочь пятиклассникам в период адаптации к средней школе»	5а,5б, 5в	75
2	«Экзамены: как помочь детям психологически подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	9а,9б	54
3	«Безопасность подростков в сети интернет»	5-11 кл	308
4	«Как наладить отношения с подростком»	5-11 кл	319
	Итого:		756

В течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся, а также по результатам тестирования направление к профильным специалистам.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса был проведен ряд индивидуальных консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации.

Категория	Количество
Учителя	47
Ученики	104
Родители	32
Итого:	183

Основная тематика консультаций:

Для учителей (47):

- индивидуальные особенности обучающихся;
- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- налаживание взаимодействий с учениками;
- одаренность детей;
- результаты диагностических исследований.

Для учеников (104):

- эмоциональная сфера;
- налаживание социальных контактов, взаимоотношений со сверстниками, учителями;
- мотивация и организация обучения, выполнения домашних заданий;
- взаимоотношения с родителями;
- профессиональное самоопределение;
- коррекция самооценки и оказания помощи пребывания в школе, в том числе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- здоровьесбережение, профилактика употребления ПАВ;
- подготовка к экзаменам.

Для родителей (32):

- возрастные особенности детей
- результаты диагностических исследований;
- детско-родительские взаимоотношения
- школьные трудности ребёнка
- профилактика суицидального поведения
- помощь при подготовке к экзаменам.

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса не всегда своевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

**Психологическая диагностика** является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), написание психологического представления по запросу, при личном



обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

В связи с полученным диагностическим материалом, отдельным ученикам было рекомендовано посещать коррекционно-развивающие занятия.

Диагностика осуществлялась как в **индивидуальной форме**, в том числе индивидуальная диагностика учеников, выявленных на СПТ (**5 учащихся**), так и в **групповой форме (239 человек)**.

В рамках данного направления была проведена групповая диагностика с целью изучения классного коллектива, индивидуальных особенностей развития личности, подготовки к переходу в среднее звено, в старшее звено, уровня адаптации, сформированности УУД, изучения уровня тревожности в период подготовки к сдаче экзаменов.

Психолого-педагогическая диагностика			
№	Тема	Класс	Кол-во чел
1.	Диагностика адаптации пятиклассников	5а,5б	61
2.	Диагностика адаптации. 10 класс	10а	31
3.	Диагностика тревожности. 9 классы	9а, 9б	62
4.	Диагностика тревожности. 11 класс.	11а	19
5.	Диагностика суицидального поведения подростков	8а,8б,9а,10а,11а	112
6.	<b>Индивидуальная диагностика</b> учеников, в том числе, выявленных на СПТ	9а,8б,7а,8б,7б,8а,10а	5
7.	<b>Групповая диагностика</b> учеников СПТ	7а,7б,7в,8а,8б,9а,9б,10,11	239
	<b>ИТОГО:</b>		529

Главными задачами проведения диагностической работы с учащимися, стоящими на ВШК, являлись: определение причин асоциального поведения, стойкой неуспеваемости, школьных прогулов. А также проведение углубленной диагностики детей асоциального поведения с целью составления психолого-педагогических характеристик и определения путей коррекции асоциального поведения.

Главными задачами проведения диагностической работы с учащимися, выявленными на социально-психологическом тестировании было более глубокое изучение эмоционально-волевой сферы детей, с целью оказания психологической помощи учащимся и консультирования родителей учеников по результатам тестирования.

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях реализации ФГОС нового поколения, устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся (трудности школьной и социальной адаптации). Основными формами психологической коррекции являются групповые занятия по коррекции и развитию психических процессов. Активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

<b>Коррекционно-развивающие программы</b>		
Название	Класс	Количество участников
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Профилактика школьной тревожности».	5а,5б,5в	23
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Профилактика агрессивного поведения подростков»	7а,8а,9а,9б	13
Коррекционно-развивающие занятия по программе «Азбука общения»	6а,6б,7б,9а	12
«Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей»	6а,7а	14
Итого:		62

В течение 2023 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии.

В течение 2023 года педагог-психолог участвовал в конференциях, семинарах, круглых столах:

- 1) «Инновационные технологии как основа коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ»
- 2) «Внеурочная деятельность как способ профилактики терроризма в ОУ»
- 3) «Технологическое образование и профессиональное самоопределение: практики и инструменты»
- 4) «Школьный проект как старт профессиональной карьеры»
- 5) «Медиация в школьной среде»

### **3. Социально-педагогическое сопровождение.**

Для реализации социально-педагогического сопровождения есть кабинет социального педагога для работы и проведения бесед и консультаций, обеспечение канцелярскими принадлежностями, наличие компьютера и принтера, возможность использования для проведения мероприятий мультимедийная техника, радиоузел школы. В школе созданы: служба здоровья, служба сопровождения для реализации рабочей программы, Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, конфликтная комиссия (по необходимости). При групповой работе социального педагога, педагога-психолога наполняемость группы до 15 человек и продолжительность занятий до 45 минут. В

соответствии со ст. 55 Закона РФ Об образовании» продолжительность педагогической работы социального педагога 36 часов в неделю.

Школа работает в одну смену. Школа размещается в «четырёх» этажном здании, в котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. В школе обучается 664 учащихся, в режиме пятидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов -30 человек. В школе функционирует библиотека, спортивный зал и малый зал для ритмики, столовая и она же является актовым залом на мероприятиях.

Контингент учащихся школы очень разнообразен. В текущем учебном году возросло количество обучающихся из многодетных семей, опекаемых, неполных семей, детей – инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на ВШК и ПДН УМВД, находящихся в социально опасном положении. Обучающиеся, которые перешли из других школ городов имели проблемы: в обучении, в нарушении дисциплины в школе и были склонны к совершению правонарушений. В 2023 году совершили правонарушения дети-мигранты, которые приехали из других стран. Они имели проблемы в обучении, социализации с детьми.

Службой сопровождения школы оказывалась социально – психолого – педагогическая поддержка этим детям и оказание различных видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, находящимся в социально опасном положении и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов участников специальной военной операции (далее СВО). В том числе оказание социальных льгот детям.

**Цель работы:** создание условий в образовательном учреждении для профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, формирование у обучающихся правового сознания, гражданской ответственности и ценности здорового образа жизни в современных условиях.

**Задачи:**

1. Минимизация тенденций к совершению правонарушений среди подростков.
2. Проведение индивидуально-профилактической работы специалистами школы для несовершеннолетних и родителей (законных представителей), находящихся в социально опасном положении, на различных видах учета.
3. Профилактика здорового образа жизни среди обучающихся образовательного учреждения.
4. Жизнеобеспечение ребенка и осуществление защита их прав и интересов.
5. Представление интересов ребенка в государственных и общественных структурах района.
6. Проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, ответственном подходе в семейном воспитании и пропаганде здорового образа жизни.

### Диагностическая

**Цель:** выявить обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Пропускающих длительное время занятия в школе без уважительной причины (скрытый отсев).

№ п./п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный и участники	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1.	Отчет - анализ за учебный год	сентябрь	Социальный педагог	02.09.2023	На Совете по профилактике

2.	Анализ социального паспорта с целью выявления льготной категории	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители	15.09.2023	Социальный паспорт
3.	Выявление учащихся, не приступивших к занятиям	03.09.2023	Соц. педагог классные руководители	04.09.2023	Справка в РОО
4.	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	сентябрь	Соц. педагог классные руководители	15.09.2023	Справка в ЦППМСП
5.	Контроль за посещаемостью занятий обучающимися (скрытый отсев).	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог	на начало каждого месяца	Отчет в ИМЦ
6.	Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите	2023	Классные руководители, соц. педагог	ежемесячно	Сообщения, характеристики, представления
7.	Проведение различных опросов обучающихся	февраль ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог	21.02.2023 13.11.2023	Справка, отчеты
8.	Сбор сведений о занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля	2023	Социальный педагог, классные руководители, родители (законные представители)	ежемесячно	Справка в ЦППМСП

### **Информационно - просветительская работа в школе.**

**Цель:** предоставление информации и просвещение педагогического коллектива, обучающихся и их родителей по правовым вопросам

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники	Отметка о выполнении	Форма отчетности
1.	Содействие в проведение тематических классных часов по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	2023	Классные руководители, социальный педагог	Выполнено	Памятки
2.	Организация работы по пропаганде ЗОЖ	апрель	Служба здоровья обучающиеся	03.04 - 13.04.2023	Отчет, презентации
3.	Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних в Месячник правовых знаний.	ноябрь-декабрь	Социальный педагог, учителя истории, библиотекарь обучающиеся	20.11.2023-20.12.2023	Отчет, выставка, презентации
4.	Размещение на стенде школы	сентябрь	Социальны	сентябрь	Памятки

	по безопасности обучающихся « Они вам помогут !»		педагог	2023	отчет
5.	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	январь-апрель	Администрация школы социальный педагог	январь-апрель 2023	Сайт школы скриншот
6.	Оказание содействия в организации тематических общешкольных родительских собраний	1 раз в четверти 2023	Администрация школы социальный педагог	Выполнено	Памятки, методические рекомендации
7.	Проведение Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Неделя безопасного Интернета  ЕИД.« Международный Детский телефон доверия»	октябрь,  февраль  май	Социальный педагог классные руководители обучающиеся родители	23.10.2023  13-18.02. 2023  17.05.2023	Отчет, скриншот сайта
8.	Проведение консультации для обучающихся и родителей (законных представителей)	2023	Социальный педагог, педагоги, обучающиеся, родители	Выполнено	Журнал консультаций
9.	Распространение методических материалов, буклетов в помощь классным руководителям для проведения информационно-просветительских мероприятиях	2023	Социальный педагог Классные руководители	Выполнено	Отчет Памятки

### **Защитно-охранная деятельность**

**Цель:** защита и охрана интересов ребенка в трудной жизненной ситуации.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники	Отметка о выполнении	Форма отчета
1.	Сбор документов. Оформление и выдача льготных проездных документов	сентябрь 2023	Социальный педагог	27.09.2023	Проездные документы
2.	Посещение семей, находящимися в СОП совместно с субъектами профилактики	2023	Социальный педагог специалисты	27.10.2023	Акт ЖБУ
3.	Присутствии при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также других субъектов профилактики	2023	Социальный педагог Инспектор ПДН УМВД РФ подростки	16.02.2023 02.05.2023 14.12.2023	Журнал
4.	Подготовка материалов на КДН и ЗП	2023	Социальный педагог, родители, дети	11.07.2023 26.09.2023	Характеристики

### **Точки риска:**

1. Недостаточный анализ причин возникновения склонности к правонарушениям у подростков.
2. Нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий совершения правонарушений. Склонность подростка к девиантному поведению, употреблению алкоголя, курение электронных сигарет.
3. Возникновение трудностей в привлечении родителей (законных представителей) несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, к профилактической работе.
4. Злоупотребление родителями (состоящими на учете в ОДН УМВД РФ) алкоголем и оказание отрицательного влияния на несовершеннолетних.
5. Отсутствие у педагогов общей цели в профилактической работе с подростком и его семьей.

### **IV. Оценка качества образовательных услуг Результаты успеваемости и качества знаний**

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статьёй 2.21 Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 496 Московского района Санкт – Петербурга, Положения «О промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года» в 5-8 и 10 общеобразовательных классах была проведена промежуточная аттестация учащихся.

**Цель:** установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.

Согласно плану ВСОКО в школе осуществляется мониторинг показателей качества обучения.

*Таблица: Параметры статистики за 3 последних учебных года*

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
1.	Количество детей:	605	635	665
	} начальная школа	295	288	291
	} основная школа	251	301	328

	средняя школа	59	50	56
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	2	0
	• начальная школа	1	1	2
	• основная школа	-	-	-
	• средняя школа	-	-	-
3.	Не получили аттестат			
	• об основном образовании	1		2
	• о среднем образовании	1	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого зца:			
	• в основной школе	-	3	2
	• в средней школе	-	1	0

### Начальная школа

В начальной школе в 2022-2023 учебного года обучались 291 учащихся.  
Аттестованы обучающихся 2-4-х классов - 226

Из них 2022-2023 учебный год:

- на «5» - закончили 30 обучающихся 13,28 %,
  - 2021-2022 уч. год - закончили 33 обучающихся 14,86 %,
- с одной «4» - закончили 10 обучающихся 4,42%
- на «4» и «5» - закончили 102 обучающихся 45,13 %
  - 2021 – 2022 уч. год закончили 93 обучающихся 41,89 %
- с одной «3» - закончили 36 обучающихся 15,93%
  - 2021- 2022 уч.год - закончили 25 обучающихся 11,26 %
- 65 первоклассника усвоили государственную программу и переведены во второй класс.

Успеваемость последних лет - стабильная

*Диаграмма:* Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования в 2022/2023 учебном году

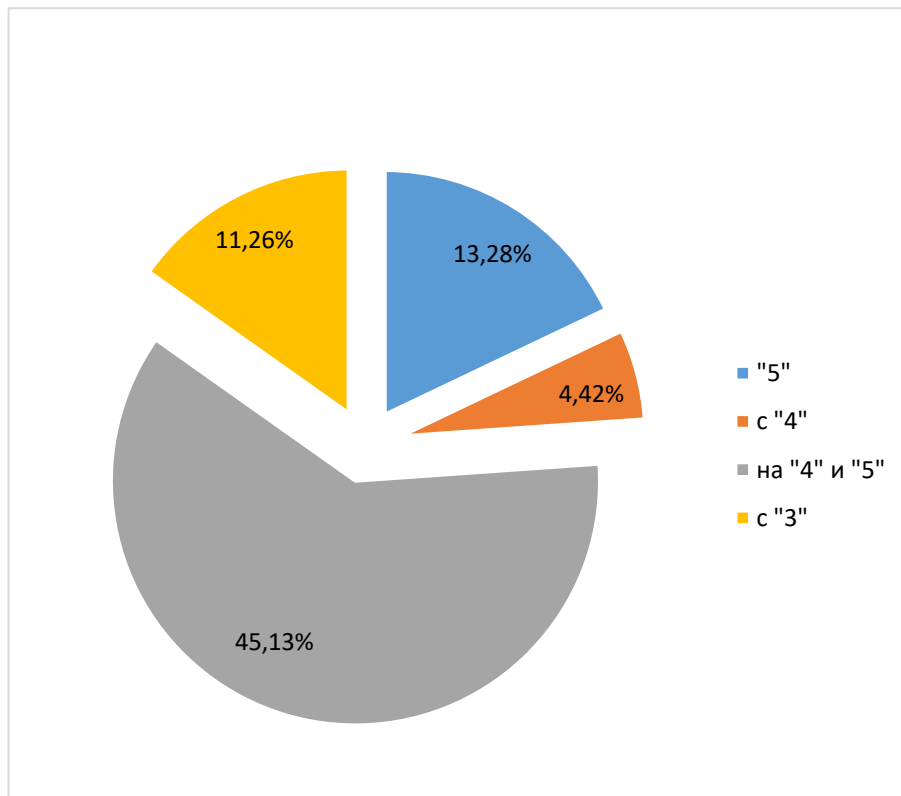


Таблица: Сравнительный анализ за 5 лет





*Таблица: Итоги успеваемости обучающихся  
по образовательным программам ООО*

	Показатели	класс									Итого
		1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	
1.	Учащихся на начало года	34	34	31	34	30	31	32	34	33	293
2.	Учащихся на конец года	33	33	32	34	29	34	32	34	31	291
3.	Выбыло	2	1	1	-	3	-	-	-	5	13
4.	Прибыло	1	-	2	-	2	3	-	-	3	11
5.	Успеваемость %			100	100	100	100	100	100	100	100
6.	Учащиеся на «4»и «5»			20	14	14	17	16	16	6	103
7.	Учащиеся на «4»и «5» %			60,6	41	46,6	51,5	50	47	19,3	45,4
8.	Отличники			2	6	1	5	2	8	6	30
9.	Отличники %			6	17,6	3,2	15	6,25	23,5	19,3	13
10	С одной «3»			7	6	5	5	3	5	6	37
11	Не успевают			-	-	-	-	-	-	-	
11.	Не успевают %			-	-	-	-	-	-	-	
12.	Переведены условно			-	-	-	-	-	-	-	
13.	Качество знаний %			68,8	58,8	51,7	64,7	56,3	70,6	38,7	58,5
14.	Степень обученности %			57,5	58,8	51,7	59,4	54	66,4	53,8	57,4
		Безотметочное обучение									
			Безотметочное обучение								

*Таблица: Сводные итоги 2022-2023*

класс	окончили на «5»	на «4 и 5»	С «2»
-------	-----------------	------------	-------

2-е классы	8	34	0
3-е классы	8	47	0
4-е классы	14	22	0

Таблица: «Отличники» в 2022-2023 учебном году

класс	количество	Фамилия,Имя
2А	2 чел.	Сумцова А.,Омарова С.
2 Б	6 чел.	Симонеко Г.,Берг Е.,Усвак Н.,Ткачѳв С., Прокошев М.Хачинская Е.
3 А	1 чел.	Рыбаков Р.
3 Б	5 чел.	Кудашкин К.,Филиппов Д.,Гладких Г., Мельникова А.,Розенблюм Д.
3 В	2 чел.	Иванова П.,Шаргин А.
4 А	8 чел.	Панасенко М.,Граневская В.,Арсеничева А., Капустина П.,Скородумов М., Михайлова З., Деревищева А.,Костин Т.
4 Б	6 чел.	Филиппова А.,Матулевич Д,Коркмаз Э., Михайлюк Н.,Курочкина М.,Осорова Ж.
<b>итого</b>	<b>30</b>	

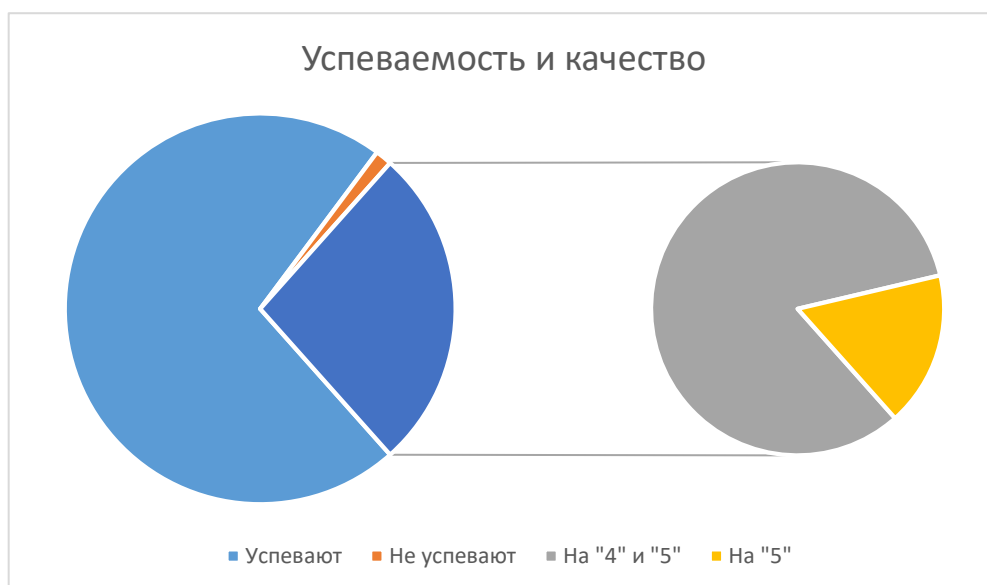
### Основная школа

В основной школе в 2022-2023 учебном году 319 обучающихся.

Из них 2022-2023 учебный год:

- на «5» - закончили 20 обучающийся – 6 %, результат, ниже, чем предыдущий (в прошлом году - 17 учащихся – 7 %).
- на «4» и «5» - закончили 97 обучающихся – 30, 04 % (в прошлом году –37, 54 %), таким образом можно говорить о некотором снижении качества.
- «2» и НАН получены 20 обучающимися - 6 % против 5,6 % в прошлом учебном году. Качество обучения по всем параметрам незначительно снизилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

*Таблица Успеваемость в основной школе*



*Таблица количество обучающихся, оставленных в летней школе*

Класс	Количество	Уч. предметы
3а	2	Русский язык, Математика
3в	1	Русский язык, Математика
6а	3	Русский язык
6б	2	Русский язык, Математика
6в	5	Русский язык, Литература
7а	3	Английский язык, Алгебра, Геометрия, Английский язык, Литература
7б	5	Английский язык, Алгебра, Геометрия, Английский язык, Литература
8б	2	Алгебра, Русский язык

*Таблица: Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам ООО*

№	Показатели	классы											Итого
		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
1.	Обучающихся на начало года	32	29	28	27	25	29	30	30	31	32	32	313
2.	Обучающихся на конец года	31	29	27	29	25	27	30	29	28	33	32	319

3.	Выбыло	3	1	1	0	2	3	1	1	4	0	0	16
4.	Прибыло	1	1	2	2	2	2	1	0	1	1	0	10
5.	Успеваемость%	100	100	98,2	93	80	89	83,3	100	93	100	100	86,13
6.	Обучающихся на «4» и «5»	14	9	8	12	2	9	5	8	10	11	9	97
7.	Обучающихся на «4»и «5» %	43	31	28,6	44,4	8	33	16,7	27,5	35,7	34,3	28,1	30,04
8.	«Отличники»	3	4	6	1	1	0	1	1	2	1	0	20
9.	Отличники %	9	13,7	21	3	4	0	3	3	7	3	0	6
10.	Не успевают	0	0	4	2	5	2	5	0	2	0	0	20
11.	Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
12.	Качество знаний	55	45	50	45	80	33	33,3	31	43	37,5	28	40,89

На «Отлично» окончили 2022-2023 учебный год 20 обучающихся:

класс	ФИ обучающихся
5а	Ткаченко З., Васильева Д., Лебедева А.
5б	Куницкая В., Свиринов В., Федотов А., Кудашкин А.
6а	Максименко А., Манапова М., Завадская З., Хоменко А., Паздников Д., Швидкова К.
6б	Воронцов С.
6в	Барвенко Е.
7б	Наумов В.
8а	Погребняк П.
8б	Вахтерова С., Белова Е.
9а	Билинькова О.

**Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования**

В средней школе в 2022-2023 учебного года 50 обучающихся.

№	Показатели	классы		итого
		10а	11а	
1.	Учащихся на начало года	25	27	52
2.	Учащихся на конец года	24	26	50
3.	Выбыло	2	0	2

4.	Прибыло	1	0	1
5.	Успеваемость%	100	100	100
6.	Учащиеся на «4» и «5»	11	11	22
7.	Учащиеся на «4»и «5»%	45,8	40,7	43,25
8.	Отличники	4	0	4
9.	Отличники %	16,6	0	8,8
10.	Не успевают	0	0	0
11.	Оставлены на повторное обучение	0	0	0
12.	Качество знаний	63	40,7	51,9

Таблица Успеваемость в средней школе



На «отлично» закончили 2022-2023 учебный год 4 обучающихся:

Класс	Количество	Фамилия, имя обучающегося
10 а	4	Быкова Д., Богатырева В., Иванова В., Калиновский К.
<b>Итого</b>	<b>4</b>	

**Приоритетные направления** в работе по повышению успеваемости и качества образования:

- Индивидуальная работа с учащимися с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов обучающихся по результатам административных и текущих контрольных работ
- Индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности
- Изучить положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающий высокое качество и рекомендовать его к внедрению.
- Создание условий для постоянного развития педагогических кадров.
- Совершенствование структуры и содержания методической работы.

### Результаты государственной итоговой аттестации

С учетом Приказа МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ, ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Приказа МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ, ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» на 2022 – 2023 учебный год был составлен план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по следующим направлениям: работа с учащимися, работа с родителями, работа с педагогическим коллективом.

Участникам образовательного процесса была предоставлена информация в соответствии со схемой информирования участников образовательного процесса и их родителей (законных представителей) по вопросам проведения государственной итоговой аттестации.

Работа была организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: успешное прохождение выпускниками 9 и 11 классов государственной итоговой аттестации.

По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11-х классов. Проводились тренировочные мероприятия по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Велся контроль за прохождением программного материала, состоянием ведения электронных журналов. Постоянно под контролем находилась успеваемость и посещаемость учебных занятий обучающимися 9-х, 11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины обучающиеся и их родители вызывались на совет профилактики, проводились индивидуальные беседы.

Всего выпускников 9 класса на конец учебного года – 55 (из них: 1 ребенок – инвалид, 3 – ОВЗ) и 4 экстерна, выпускников 11-го классов – 26 и 2 на самообразовании.

Решением педагогического совета (протокол №3 от 15.05.2023) к государственной итоговой аттестации были допущены 59 обучающихся 9 класса, 28 обучающихся 11-го класса. Обучающихся, сдающих экзамен в формате ГВЭ в 2022-23 учебном году – 2 (9 класс).

#### Среднее общее образование

Экзамены по общеобразовательным предметам: математика (профиль), литература, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) выпускники 11 класса сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Учащиеся 11а класса выбирали экзамены в соответствии с профилями ВУЗов, в которые они поступают.

#### Анализ результатов по русскому языку:

Учитель: Вихарева О.М.

Параметры	2022/23	2021/22	2020/21
Всего сдавали экзамен	26	24	30
% сдавших экзамен	100%	100%	100%
минимальный балл учащихся	46	53	46
максимальный балл учащихся	93	94	94
минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	24	24	40
Средний балл	62,8	69,8	73,1

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2023 году показал, что все выпускники преодолели минимальный порог баллов (24).

Распределение по тестовым баллам:

Баллы	0-20	21-40	41-60	61-80	81-99	100
Количество	0	0	10	12	6	0
%	0	0	35,7	42,8	21,4	0

Выпускник Петросян А. набрал 93 балла.

Средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2023 году составил 62,8 балла, что незначительно ниже, чем в 2022 году.

Год	Количество обучающихся	Баллы				
		до 40	41-60	61-80	больше 81	100
2022-2023	9	0	10	12	6	0
в %	100	0	35,7	42,8	21,4	0
2021-2022	24	0	5	14	5	0
в %	100%	0	20,8	58,4	20,8	0
2020-2021	29	0	4	15	10	0
в %	100%	0	13,7	51,7	34,6	0

По сравнению с 2022 годом процент обучающихся, набравших более 81 балла, повысился незначительно и составил 21,4 %.

### Анализ результатов ЕГЭ по математике (профиль)

Учитель: Шель Г.А.

Экзамен по профильному уровню проводится для выпускников, планирующих использовать математику в будущей профессиональной деятельности.

Математику профильного уровня сдавали 6 обучающихся.

Параметры	2022/23	2021/2022	2020/2021
Всего сдавали экзамен	8	6	21
% сдавших экзамен	100%	66,7	100%
минимальный балл	27	11	27
максимальный балл	74	58	76
минимальное количество баллов, установленное Росособнадзором	27	27	27
средний балл	41	35,2	52,2

Распределение по тестовым баллам:

Баллы	0-20	21-40	41-60	61-80	81-99	100
Количество	0	1	2	1	0	0
%	0	16,1	25	12,5	0	0

Таким образом, средний балл на ЕГЭ по математике (профиль) в 2023 году составил 41 балл, что незначительно (на 5,8 баллов) выше, чем в 2022 году. Выпускников, набравших более 60 баллов, нет.

Предмет	Количество обучающихся	Баллы				
		до 40	41-60	61-80	80-99	100

2022-2023	8	1	2	1	0	0
<i>B %</i>	30,8	16,1	25	12,5	0	0
2021-2022	6	2	2	2	0	0
<i>B %</i>	25	33,3	33,3	33,3	0	0
2020-2021	21	8	8	5	0	0
<i>B %</i>	70	38	38	24	0	0

Из сравнительных таблиц видно, что качество подготовки обучающихся по субъективным и объективным причинам понизилось значительно.

### Анализ результатов ЕГЭ по математике (база)

Учитель: Шель Г.А.

Экзамен по базовому уровню проводится для выпускников, н планирующих использовать математику в будущей профессиональной деятельности.

Математику базового уровня сдавали 21 обучающихся.

Параметры	2022/23	2021/2022	2020/2021
Всего сдавали экзамен	21	18	Не сдавался
% сдавших экзамен	100	100	
средний балл	4,2	4	

Распределение по тестовым баллам:

Отметка	2	3	4	5	успеваемость	качество
Количество	0	2	13	6	21	19
%	0	9,5	61,9	28,5	100	90,4

Все обучающиеся, выбравшие ЕГЭ по математике базового уровня, успешно сдали экзамен.

### Экзамены по выбору

В рамках Государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года учащихся сдавали экзамены по выбору по литературе, физике, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

### Анализ экзаменов по выбору в форме ЕГЭ

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации в 2023 году:

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Мин. количество баллов	Не набрали мин. количество баллов	Средний балл по школе
1.	Обществознание	17	42	4	53,76
2.	История	5	32	0	62,4
3.	Химия	1	36	0	75
4.	Биология	3	39	0	54,3
5.	Литература	1	32	0	56



6.	География	3	37	0	41,3
----	-----------	---	----	---	------

Самые высокие результаты показали следующие обучающиеся:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащихся	Количество баллов
Русский язык	Вихарева О.М.	Моднева Н.	81
		Петросян А.	93
		Шамрай Д.	85
Литература	Бориченко Л.И.	Савельева Е.	82

Анализируя результаты ЕГЭ можно сделать вывод, что работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году была удовлетворительной.

### **ГИА по программам основного общего образования Анализ результатов по русскому языку**

*Учитель: Вихарева О.М.*

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9б	32	32	1	11	20	0	100	62,5	3,4

Один обучающийся не набрал необходимого количества баллов в основной период и пересдавал экзамен в дополнительный.

*Учитель: Бориченко Л.И.*

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	33	10	13	10	0	100	69,7	3,69

### **Анализ результатов по математике**

*Учитель: Силина Э.В.*

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	33	4	10	17	0	100	42,4	3,36

9б	32	32	0	11	18	1	96,9	34,4	3,12
----	----	----	---	----	----	---	------	------	------

1 ученик, получивший неудовлетворительный результат по математике на экзамене, пересдал в резервный день, двое оставлены на пересдачу на сентябрь, из которых 1 – сдал, 1 – перешел на семейную форму образования для прохождения аттестации в 2024 году

#### **Анализ результатов по физике**

*Учитель: Иванов В.Г.*

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	2	1	0	1	0	100	50	4
9б	32	2	0	0	2	0	100	0	3
всего	55	4	1	0	3	0	100	25	3,5

#### **Анализ результатов по химии**

*Учитель: Шакина А.О.*

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	4	2	1	1	0	100	33,3	3,6
9б	32	2	1	0	1	0	100	50	3,4
всего	55	6	3	1	2	0	100	62,5	3,5

#### **Анализ результатов по информатике**

*Учитель: Сольникова О.М.*

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	14	1	7	6	0	100	75,1	3,6
9б	32	13	2	2	9	0	100	30,7	3,46
всего	55	27	3	9	15	0	100	52,9	3,53

#### **Анализ результатов по биологии**

*Учитель: Цыбенко Е.А.*

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	17	3	11	3	0	100	82,3	4
9б	32	11	-	4	7	0	100	36,3	3,36
всего	55	28	3	15	10	0	100	59,3	3,68

### Анализ результатов по истории

Учитель: Абанькина М.П.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	5	0	4	1	0	100	80	3,8
9б	32	1	0	1	0	0	100	100	4
всего	55	6	0	4	1	0	100	90	3,9

### Анализ результатов по географии

Учитель: Романенко О.В.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	10	1	9	0	0	100	100	4,1
9б	32	9	2	4	1	0	100	66,6	3,22
всего	55	19	3	13	1	0	100	83,3	3,66

### Анализ результатов по английскому языку

Учитель: Паздникова Н.М.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	16	4	2	1	1	0	100	75	4,25
9б	16	2	0	0	2	0	100	0	3
всего	32	6	2	1	3	0	100	37,5	3,83

Учитель: Кочановская Е.С.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	17	1	0	0	1	0	100	0	3
9б	15	1	0	0	1	0	100	0	3
всего	32	2	0	0	2	0	100	0	3

### Анализ результатов по обществознанию

Учитель: Абанькина М.П.

классы	По списку	Число учащихся сдававших экзамен	получили				% успеваем	% качества	Средн. балл
			5	4	3	2			
9а	33	17	1	3	14	0	100	23,5	3,47
9б	32	16	0	1	14	1	93,7	6	3
всего	55	33	1	4	28	1	95,4	14,75	3,24

Один обучающийся, не сдавший ОГЭ по обществознанию, перешел на семейную форму образования для прохождения аттестации в 2024 году

**Рекомендации:** руководителям МО: всесторонне проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по всем предметам, выявить дефициты в изучении предметов и наметить пути решения проблем; направить усилия педагогов на повышение качества знаний учащихся.

### V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблема оценки качества образования имеет важное значение для всех участников образовательного процесса.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в школе ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях школьных методических объединений.

Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу.

Для молодых специалистов выделяется наставник из числа опытных педагогов школы, составляется план повышения квалификации.

Система оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых информационно-методическим центром Московского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, региональным центром оценки качества образования, комитетом по образованию Санкт-Петербурга, проведение всероссийских проверочных работ в которых школа традиционно принимает участие.

К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров школы, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива школы, родителей.

### **Начальная школа**

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ:

1. Стартовый (входной) контроль проводят сами учителя, цель которого определить степень устойчивости знаний уч-ся, выяснить причины потери знаний за летний переход и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; В первых классах проводится стартовая районная работа.
2. Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
3. Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности компетенций при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения уч-ся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительным результаты мониторинга.

### **Основная и старшая школа**

Задачи для второй ступени обучения – создание условий для самоопределения подростка. Реализовать эту цель позволяет выстроенная система предпрофильной и

профильной подготовки, учитывающей индивидуальные образовательные запросы и склонности школьников. Характерной чертой образовательного процесса на этой ступени является вариативность образовательных программ, их деятельностный характер. Задачи для третьей ступени обучения – создание образовательного пространства для обеспечения высокого уровня образования по профильным и основным базовым предметам на основе учета способностей, возможностей, интересов, жизненных планов учащихся для их профессионального самоопределения через профильное обучение. С уверенностью можно сказать, что для повышения качества образования в школе создана система мероприятий в которой участниками являются педагоги, родители и ученики:

1. Проводится входящая (5,8,10-классы) и промежуточная аттестация.
2. Выборочный внутришкольный контроль успеваемости учащихся.
3. В области повышения качества знаний педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с психолого-педагогической и социальной службой школы.
4. Все учителя-предметники в свои часы консультаций проводят дополнительные занятия по предмету для ликвидации проблемных моментов у учащихся.
5. По итогам каждой четверти проводится расширенное поклассное совещание, с обсуждением результатов качества знаний учащихся, подводятся итоги по контролю качества знаний учащихся каждого учителя, где формулируются определенные выводы и цели дальнейшей работы.

### **Всероссийские проверочные работы для обучающихся по программам начального, основного общего и среднего общего образования**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБОУ школе № 496 Московского района Санкт-Петербурга, участие в ВПР обеспечивает для общеобразовательных организаций возможность использования валидного инструментария для обязательных процедур в рамках ВСОКО.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

#### **Начальное общее образование (4 классы)**

Учащиеся писали работы в конце учебного года. Свои результаты они показали по следующим предметам:

- Русский язык (Часть 1 – диктант, Часть 2 – грамматические задания);
- Математика;
- Окружающий мир.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

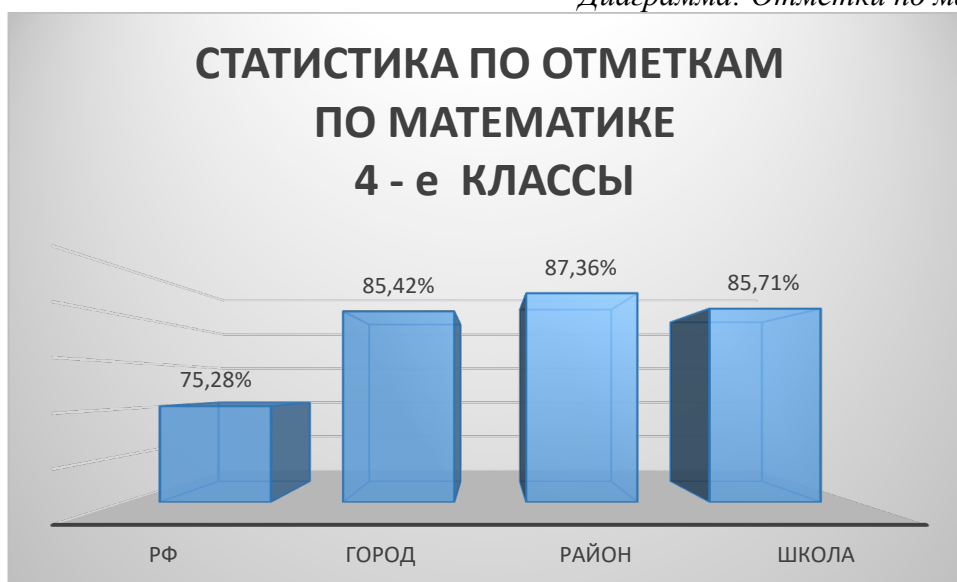
*Диаграмма: Отметки по русскому языку*



**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

## МАТЕМАТИКА

*Диаграмма: Отметки по математике*



**Выводы:** Учащиеся 4 класса владеют на базовом уровне проверяемыми умениями, однако выявлены недостающие овладения четвероклассниками следующими умениями: выполнять письменно действия с многозначными числами; овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение решать текстовые задачи.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

*Диаграмма: Отметки по окружающему миру*





6.04.2 023	28	3	11	9	32	10	36	6	21	79	43	3.3
---------------	----	---	----	---	----	----	----	---	----	----	----	-----

**Качественный анализ (основные ошибки):**

- орфография;
- выполнение морфологического разбора прилагательных;
- постановка ударений в словах;
- выделение сложного предложения;
- определение основной мысли текста;
- определение типа речи.

Математика 5а класс, учитель: Степанова Н.Ю.

1. По списку: 31
2. Писали: 28
3. Не писали (с указанием причины): 1 (заявление на отказ), 2 (уважительная причина)

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
11.04	28	-	0	6	21	19	68	3	11	89	21	3,1

**Качественный анализ (основные ошибки) в заданиях:**

- 1) Представить число в виде дроби: (обыкновенные дроби): с данным заданием справилась половина обучающихся (14 из 28);
- 2) Записать число, расположенное в промежутке (десятичные дроби): 24 обучающихся получили верный ответ;
- 3) Решить задачу (обыкновенные дроби): 6 обучающихся выполнили это задание правильно;
- 4) Вписать число в окошко (заменить букву числом): большая часть обучающихся пришла к верному ответу (20 из 28);
- 5) Решить задачу на путь: 1 обучающийся справился полностью с данным заданием;
- 6) Найти значение выражения 11 обучающихся полностью выполнили это задание правильно;
- 7) Задача с использованием данных: 7 обучающихся справились полностью с данным заданием;
- 8.1) Задача на поиск по диаграмме: все обучающиеся получили верный ответ;
- 8.2) Задача на сопоставление данных по диаграмме: 12 обучающихся получили верный ответ;
9. Стереометрическая задача (кубики): 2 обучающихся выполнили это задание правильно;
- 10.1) Поиск периметра фигуры на клетке: 7 обучающихся получили верный ответ;
- 10.2) Построение фигуры на клетке: с данным заданием справилось больше половины обучающихся (15 из 28).

5б класс, учитель: Бовина Т.В.

1. Класс: 5б
2. По списку: 28
3. Писали: 26
4. Не писали (с указанием причины): 2 по уважительной причине.

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
11.04.23	26	7	27	6	23	11	42	2	8	92	50	3,7

**Качественный анализ:**

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выпускник научится / получит возможность научиться	Выполнили верно
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	19
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	23
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	17
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	22
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними	13
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	15
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	14
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	24
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	14
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	14

10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	<b>15</b>
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	<b>20</b>

История, 5а класс Учитель: Голубева С.В.

1. По списку: 31
2. Писали: 29
3. Не писали: 2 (по причине болезни)

**Количественный анализ:**

Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
29	8	27,5	12	41,3	7	24	2	7	93	69	4

**Качественный анализ (основные ошибки):** Трудности вызвали вопросы:

1. Работа с картой: заштриховать границы определенного государства и рассказать о природно-климатических условиях, которые влияют на занятия жителей данной страны.
2. Работа с исторической терминологией (соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина).
3. Работа с текстовыми историческими источниками.
4. Задание 7, посвящённое памяти народа России о Великой Отечественной войне (по иллюстрации «Шествие Бессмертного полка» определить название акции, дату ее проведения и значение этого события).

История, 5б класс Учитель: Голубева С.В.

1. По списку: 29
2. Писали: 26
3. Не писали: 3 (по причине болезни)

**Количественный анализ:**

Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
29	3	10,3	12	41,3	8	27,5	3	10,3	79,3	51	3,2

**Качественный анализ (основные ошибки):** Трудности вызвали вопросы:

1. Работа с картой: заштриховать границы определенного государства и рассказать о природно-климатических условиях, которые влияют на занятия жителей данной страны.
2. Работа с исторической терминологией (соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина).

3. Работа с текстовыми историческими источниками.
4. Задание 7, посвящённое памяти народа России о Великой Отечественной войне (по иллюстрации «Шествие Бессмертного полка» определить название акции, дату ее проведения и значение этого события).

Русский язык, 6а класс: Учитель Сулименко В.Ф.

1. По списку: 27
2. Писали: 22
3. Не писали (с указанием причины): 5 человек (отсутствовали по уважительной причине)

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. балл
6.04.23	22	8	36%	3	14%	5	23%	6	27%	73%	50%	3,6

**Качественный анализ (основные ошибки):**

Орфографические ошибки:

1. Одна и две буквы Н в отымённых прилагательных.
2. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.

Пунктуационные ошибки:

Тире между подлежащим и сказуемым.

Разборы:

Морфологический разбор глагола.

Русский язык, 6б класс: Учитель Алятина А.В.

По списку: 29

3. Писали: 27

4. Не писали (с указанием причины): 2 человека (отсутствовали по уважительной причине)

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. балл
6.04.23	27	2	7%	13	48%	5	19%	7	26%	74%	56%	3,4

**Качественный анализ (основные ошибки):**

Орфографические ошибки:

1. Одна и две буквы Н в отымённых прилагательных.
2. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.

Пунктуационные ошибки:

Тире между подлежащим и сказуемым.

Разборы:

Морфологический разбор глагола.

Русский язык, 6в: Учитель Сулименко В.Ф.

1. По списку: 25

2. Писали: 20

3. Не писали (с указанием причины): 5 человек (отсутствовали по уважительной причине)

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
6.04.23	20	1	5%	3	15%	6	30%	10	50%	50%	20%	2,8

**Качественный анализ (основные ошибки):**Орфографические ошибки:

1. Одна и две буквы Н в отымённых прилагательных.
2. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.

Пунктуационные ошибки:

Тире между подлежащим и сказуемым.

Разборы:

Морфологический разбор глагола

Биология, 5а класс Учитель: Цыбенко Е.А.

1. По списку: 31
2. Писали: 29
3. Не писали: 2

**Количественный анализ:**

Количес-тво	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества	Средний балл
29	4	14	20	67	4	14	1	5	<b>97</b>	<b>82,76</b>	<b>3,93</b>

**Качественный анализ:**

1. Отмечается хорошее качество знаний обучающихся по итогам работы.
2. Средний оценочный балл по итогам работы составил 3,93%.
3. Наибольшее количество баллов набрали: 2 – 25 баллов.
4. Наименьшее количество баллов (4 балла): 1.
5. Наибольшие затруднения вызвали задания связанные с объяснением причин расширения территории и определением процесса.

5б

1. По списку: 28
2. Писали: 26
3. Не писали: 2

**Количественный анализ:**

Количес-тво	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемост и	% качества	Средн ий балл
26	4	15	11	42	9	35	2	8	<b>92,31</b>	<b>57,69</b>	<b>3,65</b>

**Качественный анализ:**

1. Отмечается хорошее качество знаний обучающихся по итогам работы.
2. Средний оценочный балл по итогам работы составил 3,65%.
3. Наибольшее количество баллов – 28 баллов.
4. Наименьшее количество баллов (2 балла): 1

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с объяснением причин расширения территории и определением процесса.

Математика, 6а класс Учитель: Степанова Н.Ю.

1. По списку: 27
2. Писали: 25
3. Не писали (с указанием причины): 2 (уважительная причина)

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успе-в	% качес-т	Ср. бал
11.04	25	1	4	8	32	11	44	5	20	80	36	3,2

**Качественный анализ (основные ошибки) в заданиях:**

- 1) Вычислить: (отрицательные числа): с данным заданием справилось больше половины обучающихся (23 из 25);
- 2) Вычислить: (обыкновенные дроби): 11 обучающихся выполнили это задание правильно;
- 3) Задуманное число: 12 обучающихся получили верный ответ;
- 4) Вычислить: (десятичные дроби) 9 обучающихся выполнили это задание правильно;
- 5) Соотношение величин: большая часть обучающихся пришла к верному ответу (20 из 25);
- 6) Задача на поиск по диаграмме: 20 обучающихся получили верный ответ;
- 7) Найти значение выражения: (модуль числа) 10 обучающихся выполнили это задание правильно;
- 8) Установить соответствия: с данным заданием справилось больше половины обучающихся (14 из 25);
- 9) Найти значение выражения: (по действиям) 5 обучающихся справились с данным заданием, 3 полностью и 2 частично;
- 10) Выбор верных утверждений на логику с данным заданием справилось больше половины обучающихся (20 из 25);
- 11) Задача на проценты (поиск части от числа): 10 обучающихся справились с данным заданием, 9 полностью и 1 частично;
- 12) Задача на симметрию фигур: большая часть обучающихся пришла к верному ответу (13 из 25);
- 13) Логическая задача с решением: 3 обучающихся полностью и правильно выполнили это задание.

Математика, 6б класс Учитель: Бовина Т.В.

1. По списку: **29**
2. Писали: **24**
3. Не писали (с указанием причины): 5 по уважительной причине

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успе-в	% качес-т	Ср. балл
11.04.23	24	1	4	9	38	11	46	3	12	88	42	3,3

**Качественный анализ (основные ошибки):**

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Выполнили верно
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	Б	22

	натуральных до действительных чисел			
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	<b>16</b>
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	<b>6</b>
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	<b>16</b>
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	<b>23</b>
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	<b>23</b>
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	<b>15</b>
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	<b>16</b>
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	<b>10</b>
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	<b>19</b>

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	9
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	16
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	0

Математика, 6в Учитель: Степанова Н.Ю.

1. По списку: 25
2. Писали: 18
3. Не писали (с указанием причины): 6 (по болезни), 1 (заявление на отказ)

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успева	% качес	Ср. бал
11.04	18	1	6	1	6	9	50	7	38	61	11	2,8

**Качественный анализ (основные ошибки) в заданиях:**

- 1) Вычислить: (отрицательные числа): с данным заданием справилось больше половины обучающихся (13 из 18);
- 2) Вычислить: (обыкновенные дроби): 8 обучающихся выполнили это задание правильно;
- 3) Задуманное число: 5 обучающихся выполнили это задание правильно;
- 4) Вычислить: (десятичные дроби) 6 обучающихся выполнили это задание правильно;
- 5) Соотношение величин: большая часть обучающихся пришла к верному ответу (10 из 18);
- 6) Задача на поиск по диаграмме: 10 обучающихся выполнили это задание правильно;
- 7) Найти значение выражения: (модуль числа) 3 обучающихся выполнили это задание правильно;
- 8) Установить соответствия: 3 обучающихся получили верный ответ;



- 9) Найти значение выражения: (по действиям) 4 обучающихся справились с данным заданием, 3 полностью и 1 частично;
- 10) Выбор верных утверждений на логику с данным заданием справилось больше половины обучающихся (12 из 18);
- 11) Задача на проценты (поиск части от числа): 5 обучающихся полностью справились с данным заданием;
- 12) Задача на симметрию фигур: большая часть обучающихся пришла к верному ответу (13 из 18);
- 11) Логическая задача с решением: 1 обучающихся полностью и правильно выполнили это задание.

Предмет по выбору 1, 6а класс (История) Учитель: Голубева С.В.

1. По списку: 27
2. Писали: 23
3. Не писали: 4 (по причине болезни)

**Количественный анализ:**

Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
23	6	26	8	35	8	34,7	1	4,3	95,6	61	3,8

**Качественный анализ (основные ошибки):**

1. Неумение работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками.
2. Незнание исторической терминологии (соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина).
3. Низкий уровень знания исторических персоналий отечественной и всеобщей истории Средних веков, основных событий и дат.
4. Недостаточная сформированность у обучающихся умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.
5. Незнание истории родного края (памятное место, событие и т.п.).
6. Трудности вызвали вопросы с объяснением причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Предмет по выбору 2, 6а класс (Биология) Учитель Цыбенко Е.В.

1. По списку: 27
2. Писали: 24
3. Не писали: 3

**Количественный анализ:**

Количес- тво	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества	Средни й балл
24	3	12	11	46	10	42	-	-	<b>100</b>	<b>58,33</b>	<b>3,71</b>

**Качественный анализ:**

1. Отмечается хорошее качество знаний обучающихся по итогам работы.
2. Средний оценочный балл по итогам работы составил 3,71%.
3. Наибольшее количество баллов набрали: 3– 20 баллов.
4. Наименьшее количество баллов (10 баллов): 3.
5. Наибольшие затруднения вызвали задания связанные с видами корней, посевом семян, частями цветка.

Предмет по выбору 1, 6б класс (Обществознание) Учитель: Голубева С.В.

1. По списку: 29
2. Писали: 22
3. Не писали: 7 (по причине болезни)

**Количественный анализ:**

Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. балл
22	3	13,6	3	13,6	9	41	7	32	68	27	3

**Качественный анализ (основные ошибки):**

1. Неумение определять основную мысль текста.
2. Низкий уровень работы с высказываниями писателей, мыслителей, деятелей науки и искусства.
3. Низкий уровень знания сфер общественной жизни, экономики; непонимание экономических терминов.
4. Недостаточная сформированность у обучающихся навыков работы с терминологией политико-правовой сферы, составления текстов на основании предложенных терминов.
5. Недостаточная сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Предмет по выбору 2, 6б класс (География) Романенко О.В.

1. По списку: 29
2. Писали: 25
3. Не писали (с указанием причины): 4 (отсутствовали в школе по у/п)

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. балл
13.04.23	25	1	4	10	40	11	44	3	12	88	44	3,4

**Качественный анализ (основные ошибки):** Работа с текстом, выявление причинно-следственных связей, знание фактического материала

Предмет по выбору 1, 6в класс (История) Голубева С.В.

1. По списку:
2. Писали: 16
3. Не писали: 9 (по причине болезни)

**Количественный анализ:**

Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
16	-	-	5	31	8	50	3	19	81	31	3

**Качественный анализ (основные ошибки):**

1. Неумение работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками.

2. Незнание исторической терминологии (соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина).
3. Низкий уровень знания исторических персоналий отечественной и всеобщей истории Средних веков, основных событий и дат.
4. Недостаточная сформированность у обучающихся умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств.
5. Незнание истории родного края (памятное место, событие и т.п.).
6. Трудности вызывали вопросы с объяснением причин и следствий ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Предмет по выбору 2, 6в класс(Биология) Учитель: Цыбенко Е.А.

1. По списку: 25
2. Писали: 18
3. Не писали: 7

**Количественный анализ:**

Количество	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества	Средний балл
18	-	-	1	5	9	50	8	49	<b>55,56</b>	<b>5,56</b>	<b>2,61</b>

**Качественный анализ:**

1. Отмечается удовлетворительное качество знаний обучающихся по итогам работы.
2. Средний оценочный балл по итогам работы составил 2,61%.
3. Наибольшее количество баллов – 17 баллов.
4. Наименьшее количество баллов (2 балла): 1
5. Наибольшие затруднения вызвали задания связанные с видами корней, посевом семян, частями цветка, ко многим заданиям учащиеся не приступали.

Русский язык, 7а класс: Учитель Бориченко Л.И.

1. По списку: 27
2. Писали: 15
3. Не писали (с указанием причины):10 ( участие в районном мероприятии), 1 (отсутствие по болезни).

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успева	% качес	Ср. бал
6.04.2023	15	0	<b>0</b>	7	<b>46</b>	3	<b>20</b>	5	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>46</b>	3,1

**Качественный анализ (основные ошибки):**

- орфографические ошибки;
- морфологический разбор причастия;
- распознавание предложений с производным предлогом;
- распознавание предложений с союзом;
- ударения в словах;
- исправление ошибок в предложениях;
- определение ключевых слов текста;
- распознавание стилистически окрашенного слова

Русский язык, 7б класс: Учитель Алятина А.В.

1. По списку: 30
2. Писали: 17
3. Не писали (с указанием причины): 13 человек (отсутствовали по уважительной причине)

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
06.04. 23	17	1	6%	1	6%	4	24%	11	65%	35%	12%	2,5

**Качественный анализ (основные ошибки):**

Орфографические ошибки:

1. Одна и две буквы Н в суффиксах отымённых прилагательных и причастий.
2. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.

Пунктуационные ошибки:

Обособление причастных и деепричастных оборотов.

Разборы:

1. Морфологический разбор причастия.
2. Синтаксический разбор простого предложения.

Работа с текстом:

1. Неправильно определяли основную мысль текста.
2. Неправильно определяли тип речи.
3. Не находили стилистически окрашенное слово.

Математика, 7а класс: Учитель Бовина Т.В.

1. По списку: 27
2. Писали: 24
3. Не писали (с указанием причины): 3 по уважительной причине

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. балл
11.04.23	24	1	4	7	29	16	67	0	0	100	33	3,4

Предмет по выбору 1, 7а класс (География): Учитель Романенко О.В.

1. По списку: 27
2. Писали: 23
3. Не писали (с указанием причины): 4 (отсутствовали в школе по у/п)

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
18.04.23	23	-	0	6	26	15	65	2	7	91	24	3,2

**Качественный анализ (основные ошибки):**

Работа с текстом, выявление причинно-следственных связей, знание фактического материала

Математика, 7б класс: Учитель Бовина Т.В.Класс: **7б**

1. По списку: 30
2. Писали: 25
3. Не писали (с указанием причины): 5 по уважительной причине

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
11.04.23	25	2	8	6	24	15	60	2	8	92	32	3,3

**Качественный анализ (основные ошибки):**

№ задания	Умения, деятельности соответствия с ФГОС)	виды (в)	Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности задания	Выполнили верно	
					7а	7б
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел		Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	22	21
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел		Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	19	17
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках		Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	14	13
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин		Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	17	19
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин		Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное	Б	22	22

		снижение или процентное повышение величины			
6	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать понятиями геометрических фигур; применять для решения задач геометрические факты	Б	20	17
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	14	18
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления	Строить график линейной функции	Б	10	8
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	16	19
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	7	6
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить	Б	11	6

		подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения			
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	17	7
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	9	10
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	5	3
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	16	16
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели	П	4	5

		заданной ситуации или прикладной задачи	реальной			
--	--	---	----------	--	--	--

Предмет по выбору 1, 7б класс (История) Учитель: Голубева С.В.

1. По списку: 30
2. Писали: 21
3. Не писали: 9 (по болезни)

**Количественный анализ:**

Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
21	6	28,5	8	38	7	33,3	-	-	100	67	4

**Качественный анализ (основные ошибки):**

1. Недостаточно сформированные знания исторических терминов, событий, дат.
2. Незнание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3. Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
4. Низкий уровень знаний об исторических личностях, культурных традициях Европы и России 16-17 вв.
5. Недостаточно сформированные навыки работы с географической картой и географическими объектами, связанными с определенными историческими событиями, процессами.

Предмет по выбору 2, 7б класс: Учитель Цыбенко Е.А.

1. По списку: 30
2. Писали: 23
3. Не писали: 7

**Количественный анализ:**

Количество	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемост и	% качества	Средний балл
23	-	-	10	43	10	43	3	14	<b>86,96</b>	<b>43,48</b>	<b>3,3</b>

**Качественный анализ:**

1. Отмечается удовлетворительное качество знаний обучающихся по итогам работы.
2. Средний оценочный балл по итогам работы составил 3,3%.
3. Наибольшее количество баллов набрали: 3– 21 балл.
4. Наименьшее количество баллов (5 баллов): 2
5. Наибольшие затруднения вызвали задания связанные объяснением термина, со стандартами пород и определением типа питания.

Русский язык, 8а класс: учитель Вихарева О.М.

1. По списку: 30
2. Писали: 26
3. Не писали (с указанием причины): 1- у/п, 3 –по болезни



**Количественный анализ:**

Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. балл
26	2	19,2%	8	30,7%	11	42,3%	5	7,6%	81%	38%	3,27

**Качественный анализ (основные ошибки):**

Задание № 3 – правописание предлогов, наречий

Задание № 4 – правописание союзов

Задание № 10 – определение типа речи

Задание № 11 – ответ на вопрос по содержанию текста, подбор ключевых слов, подтверждающих ответ

Задание № 13 – распознавание стилистически окрашенного слова и подбор синонима к нему

Задание № 14 – объяснение значения пословицы

Русский язык, 8б класс: Учитель Алятина А.В.

1. По списку: 28

2. Писали: 24

3. Не писали (с указанием причины): 4 человека (отсутствовали по уважительной причине)

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. балл
6.04.23	24	3	12,5%	8	33%	2	8%	11	46%	54%	46%	3,1

**Качественный анализ (основные ошибки):**

Орфографические ошибки:

1. Одна и две буквы Н в причастиях.

2. Чередующаяся гласная в корне.

Пунктуационные ошибки:

1. Обособление причастного и деепричастного оборотов.

2. Знаки препинания в предложениях с обобщенными словами.

Работа с текстом:

Неправильно определяли основную мысль текста.

Математика, 8а класс: Учитель Степанова Н.Ю.

1. По списку: 29

2. Писали: 26

3. Не писали (с указанием причины): 3 (по болезни)

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. балл
11.04	26	-	0	3	12	20	77	3	11	89	12	3,0

**Качественный анализ (основные ошибки) в заданиях:**

- 1) Найти значение выражения (десятичные дроби): практически все обучающиеся решили верно, лишь 4 человек ошиблись;
- 2) Решить квадратное уравнение: данным заданием справилось больше половины обучающихся (18 из 26);
- 3) Задача на отношение (обыкновенные дроби): 13 обучающихся не справились, 15 решили верно;
- 4) Отметить на координатной прямой точку: 7 обучающихся достигли положительного результата при выполнении данного задания;
- 5) Найти коэффициент линейной функции: большая часть обучающихся пришла к верному ответу (22 из 26);
- 6) Объяснить, используя диаграмму: 7 обучающихся полностью справились с заданием;
- 7) Анализ данных таблицы: почти половина обучающихся справилась с заданием (12 из 26);
- 8) Отметить на координатной прямой число: 17 обучающихся справились с данным заданием, 12 полностью и 5 частично;
- 9) Найти значение выражения: 12 обучающихся получили верный ответ
- 10) Задача на вероятность: 14 обучающихся не справились, 12 решили верно;
- 11) Задача на проценты: 9 обучающихся достигли положительного результата при выполнении данного задания;
- 12) Задача на клетчатой бумаге: 19 обучающихся справились с данным заданием;
- 13) Геометрическая задача: посчитали верно 19 обучающихся;
- 14) Выбрать утверждение: 17 обучающихся смогли правильно решить задачу
- 15) Задача на пропорцию: 4 обучающихся полностью выполнили задание;
- 16.1) Поиск информации по тексту: 17 обучающихся решили верно задание;
- 16.2) Заполнить таблицу, используя текст задачи: 10 обучающихся получили верный ответ;
- 17) Геометрическая задача: только 2 обучающихся справились с заданием;
- 18) Задача на путь: 2 обучающихся решили задание полностью и верно;
- 19) Логическая задача: 4 обучающихся достигли положительного результата при выполнении данного задания.

Математика, 8б класс: Учитель Силина Э.В.

1. По списку: 28
2. Писали: 27
3. Не писали (с указанием причины): 1 – уважительная причина

**Количественный анализ:**

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. балл
11.04	27	3	12	8	29	16	59	-	-	100	41	3,5

*Качественный анализ (основные ошибки) в заданиях:*

- 1) Найти значение выражения: с данным заданием справилось большинство обучающихся;
- 2) Решить уравнение: практически все обучающиеся решили верно;
- 3) Решить задачу (найти часть от целого): только несколько обучающихся не справились, все остальные решили верно;
- 4) Задание на координатной прямой: половина обучающихся выполнила это задание правильно;
- 5) Найти координаты точки пересечения прямых: большинство справились верно;

- 6) Описание ситуации по графику: только несколько обучающихся не справились, все остальные решили верно;
- 7) Найти сумму налога (проценты): половина обучающихся выполнила это задание правильно;
- 8) Отметить число на координатной прямой: большинство обучающихся решили задание верно, остальные не приступали, либо неверно возвели в квадрат подкоренное выражение;
- 9) Найти значение выражения (алгебраические дроби): меньшая часть обучающихся получили верный ответ, остальные либо не приступали, либо допустили ошибки логического и арифметического характера;
- 10) Задача на теорию вероятности: чуть больше половины обучающихся пришли к верному решению задания;
- 11) Числа и проценты: около половины обучающихся достигли положительного результата при выполнении данного задания;
- 12) Фигуры на квадратной решетке (18 задание ОГЭ): большинство обучающихся справились с данным заданием;
- 13) Тригонометрические функции: почти все посчитали верно;
- 14) Выбрать верные утверждения (геометрия, 19 задание ОГЭ): большинство обучающихся смогли выбрать верные утверждения безошибочно;
- 15) Задача по геометрии (% от фигуры): четверо обучающихся верно решили это задание, еще часть решили частично верно, и оставшиеся неверно. Ошибки в логических рассуждениях, незнание теории;
- 16) Задания по графику: большая часть обучающихся приступивших к данному полностью правильно его выполнили и часть обучающихся наполовину верно выполнили задание;
- 17) Задача по геометрии (трапеция): несколько человек приступили к заданию, пятеро выполнили верно;
- 18) Задача по алгебре (21 задание ОГЭ): 5 обучающихся приступили к заданию: 2 полностью верно, 3 частично верно (ошибки в записи условий и вычислениях);  
Задача повышенной сложности: приступили 7 обучающихся, правильные решения у пятерых обучающихся, у двоих частично верное решение

Предмет по выбору 1, 8а класс (Химия) Учитель: Шакина А.О.

1. По списку: 29
2. Писали: 21
3. Не писали (с указанием причины): 8 (по уважительной причине)

***Количественный анализ:***

дата	Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
13.04. 2023	21	5	24%	11	54%	5	24%	0	0	100 %	76 %	4

***Качественный анализ (основные ошибки):***

1. Большой процент ошибок был допущен при составлении формул в задании №6. Возникли затруднения при расстановке индексов в формулах веществ.
2. В задании №4 у многих обучающихся возникли сложности с тем, чтобы определить оксид, который соответствует найденным в задании элементам.
3. В задании №2 были затруднения с корректной формулировкой признаков протекания реакций.

Предмет по выбору 1, 8б класс (Обществознание) Учитель: Голубева С.В.

1. По списку: 27
2. Писали: 24
3. Не писали: 3 (по болезни).

**Количественный анализ:**

Кол-во	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успев	% качест	Ср. бал
24	4	16	7	29	9	37,5	4	16	83,3	45,8	3,5

**Качественный анализ (основные ошибки):**

1. Неумение определять основную мысль текста.
2. Низкий уровень работы с высказываниями писателей, мыслителей, деятелей науки и искусства.
3. Низкий уровень знания сфер общественной жизни, экономики; непонимание экономических терминов.
4. Отсутствие навыков работы с терминологией политико-правовой сферы, составления текстов на основании предложенных терминов.
5. Недостаточная сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма.
6. Недостаточная сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Предмет по выбору 2, 8б класс (Биология) Учитель: Цыбенко Е.А.

1. По списку: 28
2. Писали: 26
3. Не писали: 2

**Количественный анализ:**

Количество	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	% успеваемости	% качества	Средний балл
26	-	-	7	27	19	73	-	-	<b>100</b>	<b>26,92</b>	<b>3,27</b>

**Качественный анализ:**

1. Отмечается удовлетворительное качество знаний обучающихся по итогам работы.
2. Средний оценочный балл по итогам работы составил 3,27%.
3. Наибольшее количество баллов – 22 балла.
4. Наименьшее количество баллов (10 баллов): 5
5. Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные определением мышечной ткани, названием определения, ответы на конкретные вопросы.

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения  
районного и регионального уровня**

В соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, Расписанию проведения региональных диагностических работ, утвержденным распоряжениями Комитета по образованию от 20.09.2022 №1878-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и от 22.09.2022 № 1888-р «О проведении региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»

### **Начальная школа**

#### **Русский язык, 4 класс**

Письмо комитета по образованию от 15.11.2022 № 03-28-10219 «О проведении регионального мониторинга по оценке достижения предметных результатов»

**Целью** мониторинга является: определение уровня достижения предметных результатов (базового уровня и уровня выше базового) основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 4 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга

#### **Условия проведения:**

- Работа предназначена для учеников 4-х классов общеобразовательных организаций .
- Проверяются знания за курс 4 класса (первая половина) и 1-3 классы по математике.
- Работа рассчитана на 40 минут. Из них 25 минут – компьютерное тестирование, 15 минут – выполнение задания на бланке.
- Работа соответствует любому учебнику математики для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.

Работа состоит из 9 заданий. В первую часть работы включены 7 заданий с выбором ответа, 1 задание с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово. Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. При выполнении задания требуется максимально развернуто представить ход решения задачи. При оценивании задания учитываются как итоговый правильный ответ, так и верные рассуждения в ходе решения задачи, не приведшие к полному правильному ответу. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов. Мониторинговая работа включает в себя задания различного уровня сложности, предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

**Дата :** 17,18 ноября 2022 год

**Учитель** Кулешова Н.Н., Волкова А.Б.

**По списку 64 чел.** (4 А кл. – 34 чел., 4 Б – 30 чел. )

**Писали 54 чел.** (4 А кл. – 34 чел., 4 Б – 20 чел. )

**Не писали : 10 чел. (по болезни)**

#### **4 А класс**

отметка	Кол-во	Процент
«5»	18	52,94%
«4»	15	44,12%
«3»	1	8,82%
«2»	0	0%

Успеваемость	100%
Качество знаний	97,06%
Обученность	82,24%
Средний балл	4,5%

#### 4 Б

отметка	Кол-во	Процент
«5»	10	50%
«4»	7	35%
«3»	3	15%
«2»	0	0%

Успеваемость	100%
Качество знаний	85%
Обученность	77,8%
Средний балл	4,4%

#### Сводный результат 4 классов

отметка	Кол-во	Процент
«5»	28	51,85%
«4»	22	40,74%
«3»	4	7,41%
«2»	0	0%

Чтобы получить положительную отметку надо было набрать более 5 баллов. А чтобы получить «5» достаточно было набрать 11 баллов, т. е. выполнение задания «С» (3 балла) на получение пятерки не влияло. Почти 50% учеников получили отметки «5», что указывает на достаточный уровень подготовки учащихся.

Успеваемость	100%
Качество знаний	9,59%
Обученность	80,59%
Средний балл	4,4%

Диаграмма: Выполнение заданий в зависимости от уровня сложности

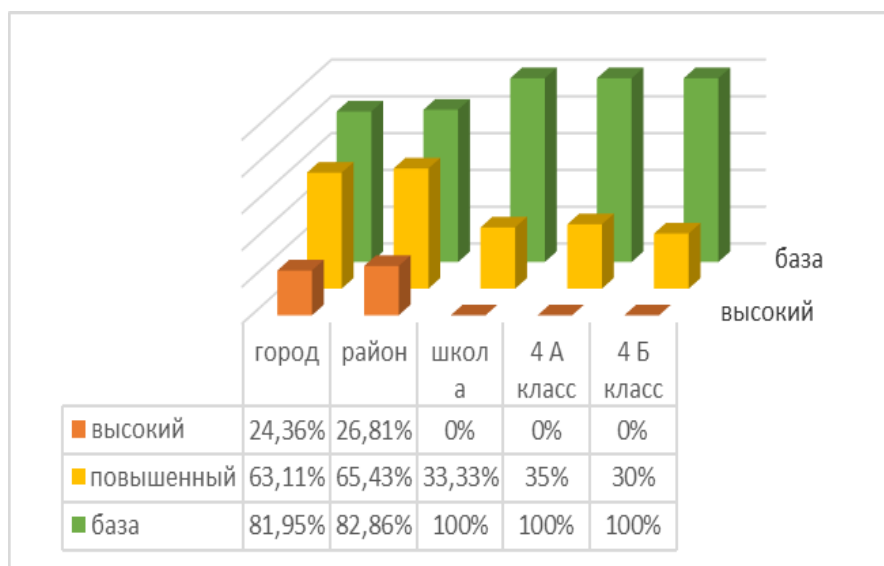


Таблица: Сравнительный анализ по среднему баллу



### Функциональная грамотность, 8 классы

Региональная диагностическая работа (далее - РДР) проводилась в январе 2023 года.

**1. Цель:** подготовка обучающихся к общероссийской оценке по модели PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности в соответствии письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности», распоряжением Комитета по образованию от 03.10.2022 №1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт - Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022/2023 учебный год».

#### **2. Условия применения:**

- Работа предназначена для обучающихся 8-х классов
- Время проведения работы – 60 минут

#### **3. План работы**

1. Читательская грамотность: Находить и извлекать информацию, Интегрировать и интерпретировать информацию, Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

2. Естественнонаучная грамотность: Научное объяснение явлений, Применение методов естественнонаучного исследования, Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

3. Математическая грамотность: Формулировать ситуацию математически, Применять математические факты, процедуры, размышления; Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

4. Финансовая грамотность: Выявление финансовой информации, Анализ информации в финансовом контексте, Описание финансовых проблем, Применение финансовых знаний и пониманий

#### **4. Структура контрольного теста и типы заданий.**

КИМ состоят из трех тестов, каждый из которых содержит два варианта работы.

1. Объединяя город, сближая людей
2. «Чайка» в космосе
3. Медный всадник

Каждый вариант состоит из 9 заданий различного уровня сложности: 3 задания на читательскую грамотность, 3 задания на математическую грамотность, 3 задания на естественнонаучную грамотность и 3 задания на финансовую грамотность. В первую часть работы включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности), 4 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово.

Первая часть работы выполняется на компьютере в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержит 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требуется дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания. Каждое задание содержит вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При оценивании этих заданий учитывается количество приведенных вариантов ответов, отражающих решение проблемы, поставленной в формулировке задачи. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов.

Мониторинг включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

### 5. Количество участников:

Процент участия в региональной диагностической работе по функциональной грамотности по школе составил 49 человек (82 %), что дает возможность судить об объективности результатов.

### 6. Анализ результатов

*Таблица распределения баллов, полученных учащимися за выполнение всей работы по уровням функциональной грамотности для 8 класса*

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-2	3-6	7-13	14-20

*Таблица Результаты обучающихся 8а и 8б классов*

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	1	10	37	2
В %	2	20	74	4

22 % обучающихся получили низкие результаты, 74 – результат среднего уровня, 4% 2 ученика – высокие. Наивысший балл – 20 – не набрал никто.

*Выводы и рекомендации:*

- Работа по функциональной грамотности в 2023 году выполнена обучающимися более успешно, чем в прошлом учебном году (наблюдается рост количества обучающихся со средними результатами на фоне уменьшения количества обучающихся, не справившихся с работой), что может являться следствием целенаправленной работы учителей по развитию функциональной грамотности обучающихся и включению соответствующих тренировочных заданий в уроки и внеурочные занятия.

Согласно плану школы по развитию функциональной грамотности обучающихся в 2023 году продолжена работа по повышению уровня компетенций школьников в данной области. Примером повышения качества выполнения подобных работ могут служить результаты проведенного в 9 классах мониторинга по математической грамотности (ноябрь 2023 г.)



*Таблица Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)*

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 30)	62	93
8б (учащихся - 30)	62	97
Среднее по выборке (10000)	59	91

Результаты учеников ГБОУ школа №496 в общем несколько выше средних среди выполнявших подобную работу, и незначительно отстают лишь в задании на умение использовать формулу площади круга.

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия»,</b>					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	83	82
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	78	73
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	57	50
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	67	70
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	87	69
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	26	30
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	39	35
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	83	77
			6		

Данные по классам распределились следующим образом:

*Таблица Показатели 9а класса*

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	7	9
Низкий	13	15
Средний	20	25
Повышенный	43	28
Высокий	17	22

*Таблица Показатели 9б класса*

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	3	9

Низкий	13	15
Средний	20	25
Повышенны й	60	28
Высокий	3	22

Анализ данных показывает, что и в 8а и в 8б классах от среднего по выборке значительно отстает лишь показатель высокого уровня в пользу значительного количества обучающихся на повышенном уровне. Таким образом, необходимо продолжить работу с заданиями высокого уровня с обучающимися, обладающими необходимым для этого потенциалом.

### Метапредметная работа по естественным наукам

Региональная диагностическая работа (далее - РДР) проводилась в марте 2023 года.

1. **Цель:** определение уровня сформированности метапредметных результатов, обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга по естественным наукам.

2. **Условия применения:**

- Работа предназначена для обучающихся 10-х классов;
- Время проведения работы – 45 минут.

3. Фрагмент кодификатора, содержащий проверяемые элементы содержания и предметные умения.

*Таблица 1. Элементы содержания*

Номер раздела	Название учебного элемента	Период освоения учебного элемента
1	Физика	Остаточные опорные знания
2	Химия	
3	Биология	

### 3. План работы

- Сформированность основ целостной научной картины мира
- Базовые логические действия
- Базовые исследовательские действия
- Работа с информацией

Структура контрольного теста и типы заданий.

Работа состоит из 14 заданий. В работу включены 8 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число, набор цифр или слово.

Метапредметная работа включает в себя задания различного уровня сложности. Предусматривает работу учащихся с различными способами представления информации.

В представленной работе используются новые перспективные модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения мониторинга модели заданий позволяют оценить уровень развития простейших мыслительных операций.

При проверке результатов выполнения метапредметной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения мониторинга выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС ООО.

### 4. Количество участников:

Процент участия в региональной диагностической работе по функциональной грамотности по школе составил 23 человека (98 %), что дает возможность судить об объективности результатов.

## 1. Анализ результатов

Таблица распределения баллов, полученных учащимися за выполнение всей работы.

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-4	5-9	10-15	16-19

Таблица Результаты обучающихся 10 класса

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	9	12	2
В %	0	39,1	47,8	8,7

39,1 % обучающихся получили низкие результаты, 47,8 – результат среднего уровня, 8,7 % (2 ученика – высокие. Наивысший балл – 19 – не набрал никто.

*Выводы и рекомендации:*

- Работа по естественным наукам в 2023 году выполнена обучающимися 10 класса впервые.
- Согласно плану школы по развитию естественно-научной (функциональной грамотности) обучающихся необходимо продолжить работу по повышению уровня компетенций школьников в данной области.

В школе ведется работа по формированию всех видов функциональной грамотности обучающихся, однако особенное внимание на уроках и занятиях по внеурочной деятельности уделяется читательской, математической и естественно – научной грамотности, педагогами активно используются ресурсы Российской электронной школы для развития и оценки актуального уровня метапредметных умений детей.

### **Победители и призеры районного тура Всероссийской олимпиады**

Обучающиеся ГБОУ школа №496 традиционно принимают участие во Всероссийском олимпиадном движении школьников. В 2023 году в школьном туре олимпиады приняло участие более 200 человек, с учетом участия в нескольких олимпиадах (всего – 425) что составило 30 % от общего количества обучающихся начальной и основной школы. Процент участников вырос на 9 единиц. Из них 36% (на 18% выше прошлого отчетного периода) стали призерами и победителями школьного этапа.

Для участия в районном туре приглашены 53 человека – на 34 больше, чем в прошлом году (около 12,5 % от общего количества участников – на 2,5% выше).

Результаты районного тура олимпиады в 2023 году.

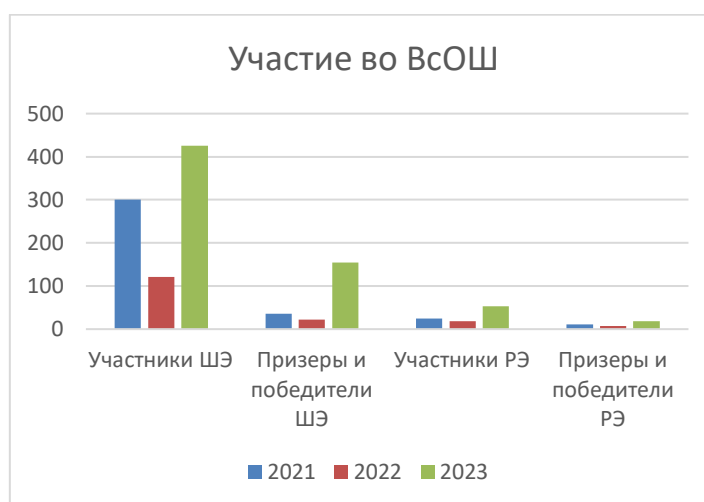
№ п/п	ФИ обучающегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1	Кравченко Елизавета	5	ОБЖ	ПРИЗЕР	Байдаков П.А.
2	Петина Анна	6	ИЗО	ПРИЗЕР	Трофимова О.Л.
3	Мамаджанов Саидафзал	6	ИЗО	ПРИЗЕР	Трофимова О.Л.
4	Никоноров Илья	7	Английский язык	ПРИЗЕР	Кочановская Е.С.
5	Дмитриенко Ирина	7	Обществознание	ПРИЗЕР	Голубева С.В.
6	Хмелевский Глеб	8	Обществознание	ПРИЗЕР	Абанькина М.П.
7	Топоркова Адриана	8	ОБЖ	ПРИЗЕР	Байдаков П.А.
8	Топоркова Адриана	8	Химия	ПРИЗЕР	Шакина А.О.
9	Топоркова Адриана	8	История	ПРИЗЕР	Абанькина М.П.
10	Калашников Иван	8	Технология	ПРИЗЕР	Трофимова О.Л.
11	Наумов Владимир	8	Математика	ПРИЗЕР	Бовина Т.В.

№	Название	№ класса	Ф.И. ученика	Ф.И.О. учителя	Место
---	----------	----------	--------------	----------------	-------

12	Наумов Владимир	8	Английский язык	ПОБЕДИТЕЛЬ	Арестова И.С.
13	Наумов Владимир	8	Физика	ПРИЗЕР	Иванов В.Г.
14	Терехов Антон	8	Математика	ПРИЗЕР	Бовина Т.В.
15	Кутуков Вадим	9	Право	ПРИЗЕР	Абанькина М.П.
16	Белова Елизавета	9	Английский язык	ПРИЗЕР	Арестова И.С.
17	Янушевская Ю.	10	Обществознание	ПРИЗЕР	Абанькина М.П.
18	Буланкин Дмитрий	11	География	ПРИЗЕР	Романенко О.В.
19	Богатырева Виктория	11	Литература	ПРИЗЕР	Вихарева О.М.

Наблюдается увеличение количества призеров районного этапа ВсОШ (4,5% от общего количества участников 34 % от участников районного тура), отсутствуют обучающиеся, приглашенные на региональный этап.

*График Динамика участия и результативности во ВсОШ в 2021-2023 г.*



Обучающиеся школы традиционно активно принимали участие в конкурсном движении школьников в 2023 году.

**Начальная школа**

*Таблица: Результаты районных олимпиад за 2022/2023 учебный год*

1	«Интеллектуальный марафон» 3 класс	3А	Рыбаков Р.	Старожук О.А.	29 из 33
		3Б	Розенблюм Д.	Алексеева Т. Я.	14 из 33
		3В	Шаргин А.	Степанова Н. Н.	23 из 33
2	«Юный математик» 4 класс	4А	Бруев М.	Кулешова Н.Н.	15 из 25
		4Б	Филиппова А.	Волкова А. Б.	13 из 25
3	«Каллиграфия» 3 класс	3А	Прокофьева В.	Старожук О.А.	20 из 31
		3Б	Мельникова А.	Алексеева Т.Я.	17 из 31
		3В	-	Степанова Н. Н.	-
4	«Юный натуралист» 4 класс	4А	Костин Т.	Кулешова Н. Н.	20 из 42
		4Б	Курочкина М.	Волкова А.Б.	1 из 42
5	«Азбука наук» 2 класс	2А	Литвин М.	Леонова Н.А.	11 из 18
		2Б	Усвак Н.	Гуцкая С. Ю.	9 из 18
6	«Эрудит» 4 класс	4А	Скородумов М.	Кулешова Н. Н.	17 из 24
		4Б	Курочкина М.	Волкова А. Б.	3 из 24
7	«Петербургские надежды» 4 класс (городской этап)	4А	Деревищева А.	Кулешова Н. Н.	16 из 27
		4Б	Соколовская А.	Волкова А. Б.	9 из 27

### Победители и призеры районного тура Всероссийской олимпиады в 2022-2023 уч. году

Таблица: Результаты районного тура олимпиады

№ п/п	ФИ обучающегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1.	Курочкина М.	4 б	Русский язык	победитель	Волкова А.Б.
2.	Николаева В		Русский язык	призёр	
3.	Осорова Ж		Русский язык	призёр	
4.	Соколовская А.		Русский язык	призёр	
5.	Филиппова А		Русский язык	призёр	

Участников, призеров и победителей конкурсного движения подготовили педагоги:  
Гуцкая С.Ю., Кулешова, Н.Н., Степанова, Н.Н. Позднякова, Т.Н. Конохова А.С.,  
Старожук О.А., Терентьева Н.Ю., Волкова А.Б.

## VI. Оценка востребованности выпускников

В школе ведется работа, направленная на формирование у учащегося потребности к саморазвитию и формирование социальных компетенций. Наблюдается тенденция к увеличению доли обучающихся, выбирающих высшие учебные заведения в качестве дальнейшего образовательного маршрута.

### Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 уч. год

Общее количество обучающихся на 30.05.2023	24	
Из них:	Количество	% от общего количества
-не получили аттестат ООО	0	0
-получили аттестат ООО	24	100%
Из получивших аттестат ООО		
-поступили в высшие учебные заведения	14	58%
-поступили в ПОУ	6	25%
-поступили на работу	4	17%
-призваны на службу в армию	0	0
-обучаются на длительных курсах	0	0
-не трудоустроены	0	0
- выбыли из СПб	0	0
-иные (указать причины)	0	0

Все выпускники 11 класса получили аттестаты среднего общего образования.

58% продолжили обучение в высших учебных заведениях на внебюджетной основе.

25% -поступили в профессиональные учреждения.

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году в ГБОУ школе № 496 работало 86 педагогических работников.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения.

Состав кадров ОУ	2023 год
Педагогических и административно-хозяйственных работников	86
<b>Из них:</b> педагогических работников	58
Постоянные (основные) сотрудники	52
Совместители	6
Работающие по договору	0

Наличие в штате		
		Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года
Административных работников	7	7
Учителей (начальной школы, предметников)	37	37

Социальных педагогов	1	1
Воспитатели ГПД	6	6
Методисты	2	2
Педагоги-организаторы	3	3
Прочие специалисты	4	4
<b>Педагогические работники ОУ:</b>		<b>Количество сотрудников</b>
<b>Имеют образование</b>		
высшее педагогическое		50/86,2%
высшее непедагогическое		5/8,6%
среднее профессиональное (педагогическое)		5/8,6%
среднее профессиональное (непедагогическое)		1/ 2%
<b>Имеют квалификационные категории</b>		
высшую		20/34,5%
первую		17/29,3%
<b>Имеют педагогический стаж</b>		
0 – 3		3/5,1%
4 – 10		20/34,5%
11 -20		13/22,4%
21 – 30		8/13,8%
свыше 30		9/15,5%
<b>Данные по возрасту</b>		
до 25 лет		4/6,9%
26– 39		14/24,13%
40– 54		14/24,13%
более 55		16/27,6%

#### Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов , по которым не ведется преподавание		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

#### Аттестация педагогических и руководящих работников

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации педагогических работников на 2023 – 2024 учебный год, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Аттестация педагогических кадров является показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация проводилась в соответствии с нормативными документами, прошла без замечаний. Она способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. 9 человек (5,44 %) повысили и подтвердили имеющиеся квалификационные категории: 5 человек – высшую квалификационную категорию, 4 человека – первую квалификационную категорию, из них – 4 – повысили. Заявки на аттестацию на новые квалификационные

категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» в 2023 году педагогами школы не подавались.

### Система повышения квалификации

Повышение квалификации вне образовательного учреждения проходит на:

- краткосрочных курсах, которые проводит АППО (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников), ИМЦ Московского и других районов Санкт-Петербурга) по картам индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации;
- в рамках персонифицированной модели;
- курсах переподготовки;
- курсах Министерства просвещения РФ;
- дистанционных курсах;
- районных семинарах, проводимых на базе ИМЦ, школ района и города,
- районных методических объединениях.

Повышение квалификации внутри образовательного учреждения проходит в форме:

- педагогических советов, семинаров, мастер-классов;
- заседаний методических объединений,
- методических семинарах,
- практикумах,
- конкурсах педагогического мастерства,
- самообразования,
- через обмен опытом (взаимообучение).

В течение 2023 учебного года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Направление курсовой подготовки
1	Абанькина М. П.	«Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки»
2	Алексеева Т.Я.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
3	Алятина А.В.	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"
4	Арестова И.С.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии", "Технологии наставничества в учебном процессе: развитие навыков педагога -наставника", «Методика построения онлайн – урока: как сделать интересным занятие через экран», "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
5	Байдаков П.А.	" Мобилизационная подготовка в организациях"
6	Бовина Т.В.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии", "Технологии наставничества в учебном процессе: развитие навыков педагога -наставника", " Школа современного учителя математики: достижения



		российской науки"
7	Бориченко Л.И.	"Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки"
8	Васильева А.В.	«Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения»
9	Вихарева О.М.	"Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки", "Проектирование и проведение современного урока русского языка с учетом реализации ФГОС основного и среднего общего образования нового поколения"
10	Волкова А.Б.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии", "Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения"
11	Голубева С.В.	"Технологии наставничества в учебном процессе: развитие навыков педагога -наставника", «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки», «Информационно – коммуникативные технологии как средство создания электронных ресурсов: основы визуального дизайна, инфоргафика, ментальные карты, комиксы, видео и наглядные инструкции»
12	Гуцкая С.Ю.	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
13	Евченко Я.В.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии", "Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС нового поколения"
14	Касимовцева О.Н.	"Технологии наставничества в учебном процессе: развитие навыков педагога -наставника"
15	Козлов Д.Н.	«Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки"
16	Конохова А.С.	" Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО"
17	Кочановская Е.С.	"Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска", "Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации"
18	Кудрявцева К.В.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"; "Медиация в образовательной организации"; "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС"
19	Леонова Н.А.	" Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО"
20	Пазд니кова Н.М.	Введение обновленных ФГОС общего образования управленческий аспект"
21	Птицына Т.А.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной

		идеологии"
22	Романенко О.В.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
23	Рыбакова А.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»
24	Силина Э.В.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
25	Солынина О.М.	"Школа современного учителя информатики: достижения российской науки"
26	Старожук О.А.	Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"
27	Степанова Н.Ю.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии", " Школа современного учителя математики: достижения российской науки"
28	Степанова Н.Н.	«Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
29	Стрельникова Л.Б.	" Внеурочная деятельность как способ профилактики распространения в школе радикальной и деструктивной идеологии"
30	Шакина А.О.	"Школа современного учителя химии: достижения российской науки"
31	Яковлева О.А.	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя"

Таким образом, в программах курсовой подготовки приняло участие 53% педагогов школы. План повышения квалификации выполнен на 94%.

Перспектива повышения квалификации учителей школы состоит в устранении таких основных профессиональных дефицитов, как повышение эффективности при применении электронных образовательных ресурсов и качества онлайн взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Педагоги школы принимали участие в профессиональном конкурсном движении.

*Таблица Участие в конкурсном движении*

ФИО учителя	Название конкурса	дата (месяц)	Уровень (школьный, районный, региональный...)	результативность
Лукашевич Мария Константиновна	“Воспитавай личность”	ноябрь 2023	районный	Дипломант
Лукомская Ольга Ивановна	Всероссийский конкурс школьных музеев РФ - 2023	ноябрь 2023	региональный	Победитель
Лукомская Ольга Ивановна	Всероссийский конкурс школьных музеев РФ - 2023	ноябрь 2023	Всероссийский	2 место

Степанова Надежда Юрьевна	Конкурс классных руководителей “Воспитай личность” 2023	ноябрь 2023	Районный	Лауреат
------------------------------	--	----------------	----------	---------

Количество учителей, принимающих участие в конкурсах стабильно из года в год, но составляет менее 10% от общего числа педагогов.

Учителя ГБОУ школа №496 активно тиражируют положительный педагогический опыт на школьном, районном, региональном и межрегиональном уровнях.

*Таблица Диссеминация педагогического опыта*

ФИО	Название мероприятия, дата	Форма (семинар, круглый стол...), уровень: школьный, районный, региональный	Статус (участник, докладчик ...)	Название выступления (доклада)
Арестова И.С.	1.”Организация проектной деятельности обучающихся как средство их профессионального самоопределения”, 28.02.2023 2.”Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (на примере работы с текстом)”	Городской семинар-практикум  Районный семинар	Докладчик  Докладчик	Промоакция ученических проектов “Projects for life”  Чтение с полным пониманием как возможность построения диспута
Бовина Т.В.	“Обновленный ФГОС: методические рекомендации по внедрению нового курса в 2023-2024 году “Вероятность и Статистика”	районный семинар	Докладчик	Система практических работ по теме: “Представление данных (7класс)”
Варельджян И.И.	1. Городской семинар-практикум «Организация проектной деятельности обучающихся как средство из профессионального	Городской семинар-практикум	Докладчик	Промоакция ученических проектов “Projects for life”

	самоопределения» 2. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (на примере работы с текстом)»	Районный семинар	Докладчик	Смысловое чтение
Виноградова М.А.	“Педагогическая наука и современное образование” 09.02.2023 г.	X Всероссийская научно-практическая конференция	Докладчик	“Формирование социокультурной компетентности как условие воспитания и социализации учащихся на уроках иностранного языка”
Гуцкая С.Ю.	“Система патриотического воспитания школьников” 24 апреля, ГБОУ школа №643 Московского района	Семинар	Выступление на секции	Моя малая Родина
Голубева С.В.	1. Районный IV открытый фестиваль педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт» на базе ГБОУ лицея № 373 Московского района 2.«Этнокультурный проект "Невские РОДники": пути включения в предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР через внеурочную деятельность и дополнительное образование	Районный фестиваль  Городской семинар АППО	Докладчик  Докладчик	Интегрированный (бинарный урок): «Греция – колыбель Европейской цивилизации» (история/география)  "МЫ" – формирование гражданской идентичности школьников в реализации предметной области ОДНКНР.
Ильина Т.И.	Статья «Творчество Л. Кодан» 2.Статья	Сборник научных трудов ГПУ им. Герцена Издательство	Автор	«Творчество Л.Кодан»

	«Искусство»	«Пекин» СПб		«Искусство»
Лукомская О. И.	<p>Церемония награждения победителей Всероссийского конкурса школьных музеев “Искра надежды”, посвящённого 80-летию прорыва блокады Ленинграда</p> <p>Круглый стол Общественной Палаты РФ “Наша Победа”</p> <p>Педагогический Международный Образовательный Форум</p> <p>ГУМО Руководителей школьных музеев</p>	<p>Музей Победы (г. Москва)</p> <p>Дистанционно</p> <p>Аничков дворец</p> <p>Аничков дворец</p>	<p>Докладчик</p> <p>Докладчик (дистанционно)</p> <p>Докладчик</p> <p>Докладчик</p>	<p>Проекты школьного музея</p> <p>О проектах школьного музея к празднованию 9 мая</p> <p>Взаимодействие с поисковыми отрядами и Музеем Победы: из опыта школьного музея</p> <p>Выставочное дело в школьном музее</p>
Степанова Н.Ю.	<p>“Обновленный ФГОС: методические рекомендации по внедрению нового курса в 2023-2024 году “Вероятность и Статистика”</p>	<p>Районный семинар</p>	<p>Докладчик</p>	<p>«Графы. Методическая разработка урока изучения нового материала»</p>
Стрельникова Л. Б.	<p>Городской семинар-практикум «Организация проектной деятельности» 28.02.23</p>	<p>Городской семинар-практикум</p>	<p>Докладчик</p>	<p>«Защитники Отечества в моей семье»</p>
Паздникова Н.М.	<p>1.”Организация проектной деятельности обучающихся как средство их профессионального самоопределения”, 28.02</p> <p>2.”Основы методики преподавания, основные</p>	<p>Городской семинар-практикум</p> <p>Районный семинар</p>	<p>Докладчик</p> <p>Докладчик</p>	<p>Промоакция ученических проектов “Projects for life”</p> <p>Дифференцированный подход в развитии читательской грамотности</p>

	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (на примере работы с текстом)”</p> <p>3. V Ежегодная конференция для руководителей и специалистов образовательной организации «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»</p> <p>28.09.2023</p>	международный	Докладчик	Расширение социальной среды школы как необходимое условие повышения качества современного образования
Птицына Т.А.	<p>“Профилактика терроризма в образовательной организации через вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность”,</p> <p>28.02.2022 г. СПб АППО</p>	Городской круглый стол	Докладчик	“Конкурс-фестиваль “Созвездие”
Рыбакова А. И.	<p>"Школьный театр-создаём и развиваем вместе: инструменты, смыслы, педагогический потенциал"</p> <p>17.04.2023</p>	Районный педагогический форум	Докладчик	"Создание образа героя с помощью аквагрима"
Терентьева Н. Ю.	<p>1. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (на примере работы с текстом)”</p> <p>2.4 открытый</p>	Районный семинар  ГБОУ лицей 373	Докладчик  Проведение	Смысловое чтение  Окружающий мир

	фестиваль педагогического мастерства “Урок-территория творчества: молодость и опыт”		открытого урока в 3 классе	“Семейный бюджет”
Силина Э.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Коллективная творческая деятельность в стратегии развития воспитания: авторские идеи, трансформация и перспективы».	межрегиональный	докладчик	

Чуть менее трети педагогов школы, включая молодых специалистов и опытных учителей, систематически принимают участие в диссеминации эффективных педагогических практик.

В августе 2023 года школа приняла на должность учителя начальных классов троих выпускников СПО, имеющих специальность «Преподавание в начальных классах». Кандидаты успешно прошли собеседование, для сопровождения молодым специалистам были назначены наставники. За первое полугодие двое специалистов нашли взаимопонимание с обучающимися и их родителями, успешно продолжили профессиональную деятельность в школе и являются потенциальными участниками конкурсного движения в следующем году.

#### **VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека является инфраструктурным подразделением ГБОУ Школы №496 Московского района Санкт-Петербурга, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека занимает отдельное изолированное помещение на втором этаже Школы, в 2018 году в библиотеке был сделан ремонт и закуплена новая мебель. В 2019 году в читальном зале библиотеке установлена плазменная панель, что позволило проводить в библиотеке больше мероприятий, делать более интересные и познавательные выставки.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией ОУ, опираясь на разделы общешкольного плана.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной

литературой, периодическими изданиями для педагогических работников и учащихся, методической литературой, учебниками и справочно-библиографической литературой.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

### Общая характеристика за 2023 год

Показатель	Количество
Фонд художественной литературы	6848 экз.
Фонд учебной литературы	15727 экз.
Учебно-методическая литература	1525 экз.
Аудио- и видеодиски	348 экз.
Периодические издания	285 экз.
Общее количество экз. хранения	25887 экз.
Книговыдача за год (без учета учебной литературы)	1830 экз.
Средний уровень посещаемости	52 человек в день
Книжные выставки	12
Массовые мероприятия	4
Обеспеченность учебниками	89,3%
Обращаемость учебного фонда	82,1%
Обращаемость книжного фонда	31,2%

Библиотека строго следила за состоянием сохранностью всех документов библиотечного фонда. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В течение 2023 учебного года основной фонд библиотеки не пополнялся и списания не было.

Учебный фонд был увеличен на 2076 экземпляров. Заказ учебной литературы, рабочих тетрадей, контурных карт и атласов на 2024 год - сформирован. Списания учебной литературы не было.



Для проведения массовых мероприятий, выставок, конкурсов и информирования учащихся использовались информационно-коммуникационные технологии, что позволило вывести информационно-библиотечное обслуживание в школьной библиотеке на качественно новый уровень.

Основные библиотечные процессы были автоматизированы, созданы электронные базы учебной и художественной литературы.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе имеет выраженную положительную динамику. Использование в учебной и внеурочной деятельности различных электронных программ и учебников неуклонно растет. Для оперативного информационного обеспечения учебного и воспитательного процесса, обеспечение равных возможностей на получение образования школа располагает библиотечным фондом.

Библиотека работала с учетом рекомендаций Роспотребнадзора с соблюдением всех санитарных норм.

## **IX. Оценка научно-методической деятельности образовательного учреждения.**

### **Инновационная деятельность**

31 августа 2023 завершилась работа опорной площадки по теме «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства»

С 1 сентября мы получили статус региональной стажировочной площадки «Практикум по сопровождению проектной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся»

В декабре 2023 года на районном Экспертном совете было принято решение о создании районной опорной площадки с 01 января этого года по теме: «Организация деятельности сетевой коммуникативной площадки профориентационного нетворкинга как средства профессионального самоопределения обучающихся». В данный момент мы ждем распоряжение администрации Московского района о присвоении данного статуса.

### **В качестве региональной стажировочной площадки с 01.09.2023 по 31.12.2023 было проведено 2 стажировочные сессии:**

28 сентября 2023 года состоялась стажировка слушателей в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Реализация рабочей программы воспитания в образовательной организации», которая реализуется кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО. В стажировке приняли участие заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги и педагоги организаторы из образовательных организаций Красносельского, Кировского и Приморского районов Санкт-Петербурга. Всего в стажировке приняли участие 20 человек.

06 декабря 2023 года прошла стажировка для педагогического сообщества района и города «Мировое кафе. Тема: одаренность, талант, гениальность». В стажировке также приняли участие слушатели программы повышения квалификации Центра опережающей

профессиональной подготовки Санкт-Петербурга. Всего в стажировке приняли участие 17 человек.

В декабре 2023 совместно с ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга была разработана программа повышения квалификации «Сопровождение проектной деятельности с использованием ресурса социальных партнеров как средства профессионального самоопределения обучающихся (в контексте программы воспитания)» с участием нашей школы в качестве стажировочной площадки. Данная программа была реализована в феврале месяце с применением платформы moodl.

### **Методические разработки**

**В 2023 году были созданы 2 сборника методических рекомендаций:**

**Методические рекомендации «Создание организационно-педагогических условий успешного профессионального самоопределения учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров»** в котором было представлено описание системы работы школы, направленной на успешное профессиональное самоопределение учащихся с использованием ресурсов социальных партнеров, в том числе описание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 5-11 классов, включающую в себя профинформирование, профдиагностику, профессиональные пробы, нетворкинг и Описание модели деятельности площадки профориентационного нетворкинга.

В данном сборнике описывается система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и оптимальное использование ресурса социальных партнеров в таких направлениях деятельности, как:

- Профориентационная диагностика и консультирование
- Реализация основной образовательной программы и программ дополнительного образования
- Проектная деятельность
- Профессиональные пробы
- Модель деятельности площадки профориентационного нетворкинга
- и трудоустройство несовершеннолетних.

**Методические рекомендации по организации взаимодействия обучающихся, их родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по вопросам профессионального самоопределения внутри образовательной организации**

В сборнике даны рекомендации по созданию системы работы школы с родителями, описываются формы, методы и содержание деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся и решающие ряд задач.

Также, на наш взгляд, педагогическим работникам могут быть полезны конспекты мероприятий для родителей и обучающихся с использованием нашего дидактического пособия «Атлас профессиональных траекторий» и Рабочей тетради «Профессионального самоопределение».

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны образовательным организациям при разработке программы воспитания, планировании и организации работы с родителями с целью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В 2023 году школа впервые поучаствовала в конкурсе продуктов инновационной деятельности «Сильные решения» и представила Сборник **Организация взаимодействия семьи и школы в профессиональном самоопределении обучающихся** (методические рекомендации) (Авторы: Головинская Е.В., Козлова Н.А., Коновалова А.Е., Паздникова Н.М., Арестова И.С., Емельянова Н.Р., Птицына Т.А.), но к сожалению жесткая конкуренция не позволила нам выйти в финал.

#### **Диссеминация опыта**

В рамках диссеминация опыта НМД в 2023 году школа стала организатором:

- районного семинара 23 марта 2023 года «Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (на примере работы с текстом)». В работе семинара приняло участие более 50 человек из образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга.

- 1 городское мероприятие

28.02.2023 городской семинар-практикум «Организация проекторной деятельности обучающихся как средства их профессионального самоопределения «Навыки профессионала 21 века»; Всего в работе городского семинара-практикума приняли участие более 50 человек из Выборгского, Кировского, Колпинского, Красносельского, Красногвардейского, Невского, Московского, Приморского и Пушкинского районов Санкт-Петербурга.

- 1 международное мероприятие 30.03.2023 дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума. В работе дизайн-сессии приняло участие более 75 человек из образовательных организаций города Казани, Выборга, Адмиралтейского, Выборгского, Красногвардейского, Красносельского, Московского, Невского, Петроградского, Пушкинского, Петродворцового и Фрунзенского районов Санкт-Петербурга.

#### **Выступления:**

Паздникова Н.М., Арестова И.С., «Интеграция образовательных возможностей – профессиональный результат» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Виноградова М.А., «Формирование социокультурной компетентности как условие воспитания и социализации учащихся на уроках иностранного языка» (X Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая наука и современное образование» 09.02.2023 г.)

Коновалова А.Е., Головинская Е.В., «Образование для жизни – навыки профессионала 21 века» (городской семинар-практикум «Организация проектной деятельности обучающихся как средство их профессионального самоопределения» (на примере фестиваля «Навыки профессионала 21 века») 28.02.2023 г.)

Головинская Е.В., «Привлечение ресурсов социальных партнеров к профессиональному самоопределению обучающихся. От идей к системной работе» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными

партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Головинская Е.В., «От идеи к профессиональному проекту» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Коновалова А.Е., Птицына Т.А., «Социальная ответственность – успех в любой профессии» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Емельянова Н.Р., «От профориентационной диагностики к профессиональному самоопределению» (дизайн-сессия «Модели взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами с целью эффективного профессионального самоопределения учащихся» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума 27.03.2023 г.)

Лукомская О.И., «Проекты школьного музея» (Музей Победы (г. Москва), круглый стол и церемония награждения победителей Всероссийского конкурса школьных музеев «Искра надежды» 18.01.2023 г.)

Лукомская О.И., «Взаимодействие с поисковыми отрядами и Музеем Победы: из опыта работы школьного музея» (ПМОФ «Векторы развития школьных музеев в условиях современной образовательной среды» (Аничков дворец) 29.03.2023 г.)

#### **Участие в конкурсах:**

Виноградова М.А., Городской конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций (дипломант, 3 место)

Лукомская О.И. «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство» (профессиональный конкурс педагогов Московского района СПб, номинация «Сохранение исторической памяти», финалист 24.04.2023г.)

Голубева С.В., Городской конкурс «За нравственный подвиг учителя» (участник)

Степанова Н.Ю., Конкурс Московского района «Воспитай личность» (дипломант)

#### **Публикации:**

Головинская Е.В., Дёмушкина К.В., «Модель деятельности площадки профориентационного нетворкинга в образовательной организации» // «РЕФЛЕКСИЯ». - №3, 2023.

Головинская Е.В., Емельянова Н.Р., «Система работы школы по разработке и реализации профессиональных проб для обучающихся с использованием ресурса социальных партнеров» // Вестник Просвещения. - №4, 2023.

Головинская Е.В., Козлова Н.А., Коновалова А.Е., «Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами с целью профессионального самоопределения обучающихся» // «Система образования Московского района на ПМОФ 2023: инновации, точки роста, ресурсы». – ИМЦ Московского района. СПб. – 2023 г.

Паздникова Н.М., «Как стать помощником ребенку в выборе дальнейшей образовательной траектории? (методическая разработка для проведения родительского собрания)» // Вестник Просвещения. - №5, 2023.

## **Х. Оценка материально-технической базы.**

Образовательный процесс осуществляется в типовом здании (группа капитальности – 1,этажность – 4, подземная этажность - 1, вид внутренней отделки - повышенная) общая площадь 4 896,9 кв.м. Кадастровый номер 78:14:0007548:3007. Находится в оперативном управлении.

Земельный участок площадью 13 868 кв.м. передан общеобразовательному учреждению в постоянное (бессрочное) пользование.

Территория в соответствии с требованиями содержится в удовлетворительном состоянии, имеется ограждение. На территории расположен школьный стадион.

В школе имеются оборудованные помещения , а именно:

1. учебно-лабораторные помещения площадью :
  - кабинет информатики
  - кабинет химии и биологии
  - два кабинета технологии
  - кабинет физики
2. лаборантские помещения площадью
  - химии
  - физики
3. учебные кабинеты
  - восемь кабинетов начальной школы
  - кабинет истории
  - кабинет географии
  - кабинет ИЗО и музыки
  - два кабинета математики
  - три кабинета русского языка и литературы
  - три кабинета иностранных языков
  - кабинет ОБЖ
4. объекты физической культуры и спорта
  - спортивный зал
  - малый спортивный зал
5. помещения специализированных служб школы площадью
  - кабинет социальных педагогов
  - два кабинета педагогов-психологов
6. помещения для работы медицинских работников
  - кабинет врача
  - процедурная
7. библиотека с читальным залом и книгохранилищем
8. музей
9. столовая (общая площадь помещений)
  - обеденный зал
  - буфет
  - горячий цех
  - мясо-рыбный цех
  - холодный цех
  - овощной цех
  - холодильная камера

- морозильная камера

10. административные помещения:

- кабинет директора
- кабинет заместителя по АХЧ
- кабинет заместителя по УВР
- кабинет заместителя по ВР
- бухгалтерия
- учительская с комнатой релаксации

11. помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- кладовые
- гардеробы
- коридоры и вестибюль рекреации
- туалеты
- душевые

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками, подъездными путями и ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- централизованным горячим водоснабжением;
- централизованной отопительной системой;
- вентиляцией;
- узлами учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной воды;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;

*Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.*

Все кабинеты оснащены классными досками, комплектом мебели для обучающихся с регулировкой высоты, рабочей зоной учителя, техническими средствами обучения и достаточным комплектом учебно-наглядных пособий и учебного оборудования в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.

Физика, химия, - кабинеты с лаборантскими помещениями, функционально пригодны. В кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для педагогов, новое демонстрационное и лабораторное оборудование.

Обеспечение учебно-методической литературой осуществляется в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") об учебниках.

IT-инфраструктура.

№№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Всего компьютеров:	68

	из них ноутбуков	10
	моноблоков	16
2	Приобретено за последний год	0
3	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе, всего	58
	из них ноутбуков	7
4	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
	в них компьютеров	12
5	Наличие локальной сети в ОУ	в наличии
6	Количество ПК в локальной сети	68
7	Подключено к Интернет	68
8	Количество интерактивных досок	10
9	Количество интерактивных досок со встроенными проекторами	7
10	Количество мультимедийных проекторов	10
11	Число серверов	1
12	Количество плазменных панелей в учебных кабинетах	12
13.	Инфозона	2
14.	Бегущая строка	1
15.	Планшеты для обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (переданы благотворителями)	17

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Объекты спорта

Футбольное поле и баскетбольная площадка 26x22 м, 572 кв.м,

Спортивная площадка 34 х64.4 м, 2189.6 кв.м,

Волейбольная площадка 22x10 м, 220 кв.м,

Спортивный зал 285.3 кв.м

*Материально-технические условия:*

В спортивном зале проведен капитальный ремонт. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием, что позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на всех уровнях общего образования.

Инвентарь для проведения занятий по физической культуре:

Мячи баскетбольные - 10 шт

Мячи футбольные - 6 шт.

мячи волейбольные - 10 шт

Гимнатический козёл - 1 шт

Гимнастический конь - 1 шт

Канат - 1 шт

Перекладина - 1 шт

Гимнастическая шведская стенка - 1 шт

Маты - 12 шт

Скамейки - 2 шт

Баскетбольный щит - 2 шт.

Гимнастические обручи - 10 шт  
 Гимнастические палки - 15 шт  
 Гимнастические мячи - 4 шт  
 Спортивные скакалки - 10 шт.

В 2023 году для развития материально-технической базы были проведены мероприятия :

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Наименование выполненных работ</b>	<b>Профинансировано (тыс.руб.)</b>
Мероприятия по выполнению ремонтных работ	Общестроительные работы: Ремонт туалетов, ОПС	11 062 600,00
Усиление противопожарной устойчивости учреждения	Оказание услуг по обеспечению функционирования элементов системы передачи информации о пожарах, обслуживание вентиляционных каналов и дымоходов, оказание услуг по техническому обслуживанию противопожарного водопровода, оказание услуг по техническому освидетельствованию огнетушителей	355 995,37
Мероприятия по антитеррористической защищенности	Услуги по аренде охранного оборудования:металлодетекторы,оказание услуг по техническому обслуживанию комплексных систем безопасности,оказание услуг по обеспечению охраны объекта и имущества	1 164 440,82
Поставка оборудования	Поставка: Холодильник для пищеблока, ноутбуков, интерактивный комплекс для дистанционного обучения, сушилка для рук, музыкальный центр, вытяжные зонты для пароконвектоматов, комплекс по робототехнике.	2 040 100,00



Мероприятия по улучшению образовательного процесса	Поставка учебников ,поставка атласов,контурных карт,прописей,поставка ламп для проектора	1 954 329,50

## **XI. Оценка финансово-экономической деятельности**

**Бюджетное финансирование 2023 года составило:**

**110 034 794,89**

**от предпринимательской деятельности: 754 679,18**

Финансирование освоено в полном объеме и своевременно.

Проведены работы и услуги по содержанию имущества, увеличение стоимости основных средств, увеличение материальных запасов, коммунальные услуги, произведены расходы для комплектования библиотек, расходы по социальной поддержке отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания. Все расходы произведены в разрезе экономических статей.

### **КОСГУ 221**

1.Плата за телефон

**37775,10**

### **КОСГУ 223**

1.Водоотведение

348 719,31

2.Потребление питьевой воды

72 091,34

3.Теплоэнергия

1 877 800,00

4.Электроэнергия

1 032 000,00

5.Газ

32 080,98

6.Твердые коммунальные отходы

67 029,13

**ИТОГО:**

**3 429 720,76**

**КОСГУ 224**Аренда охранного  
оборудовани:**47400,00****КОСГУ 225**

1.Обслуживание и чистка вентиляционных каналов:	11970,000
2.Оказание услуг по дератизации и дезинсекции помещений:	209 616,12
3.Ремонт локальной сети:	0,00
4.Оказание услуг по техническому обслуживанию (КСОБ):	242 945,41
5.Оказание услуг предост.водоочисл.оборуд. и охлаждения питьевой воды:	181170,00
6.Оказание услуг по техн.аварийному обслуживанию наружного газопровода и газового оборуд.:	23080,00
7.Оказание услуг по техн.обслуж. узла учета тепловой энергии:	159000,00
8.Поставка хоз.товаров:	7001,00
9.Оказание услуг техн.сост.противоожарного водопр.:	4900,00
11.Заправка картриджей:	120280,00
12.Очистка кровель:	283912,29
13.Общестроительные работы(ремонт туалетов):	5670000,00
14.Оказание услуг по обеззараж. постел. принад.	146500,00
<b>ИТОГО:</b>	<b>7 060 374,53</b>

**КОСГУ 226**

1.Оказание услуг по организации детского питания:	6 600 436,84
2.Оказание услуг "Театральный урок в Мариинском театре":	52 500,00
3.Услуги по использованию лицензионного програмного обеспечения,обслуживание компьютерных программ:	186 755,31
4.Курсы повышения квалификации:	131852,87
5.Оказание санитарно-эпидемиологических услуг:	45858,80
5.Оказание услуг по передаче извещений о пожарах на пульт:	90399,96
6.Оказание услуг по разработке проектно сметной документации	638100,00
7.Услуги в области обеспечения безопасности передача тревожных сигналов на пульт УВО, пропускной режим:	1117040,82
8.Медцинский осмотр сотрудников школы:	193209,00
9.Посещение музеев (летний лагерь)	69360,00
10.Проведение ГИА	49710,06

**ИТОГО:** **9 175 223,66**

**КОСГУ 228**

1.Ремонтные работы АПС **5 392 600,00**

**КОСГУ 310**

1.Приобретение учебников: 1313606,25

2.Приобретение интерактивного комплекса,ноутбуков 1360200,00

3.Поставка компьютерного оборудования,  
оборудование для кабинета технологии,  
пищблока,демонстрационное оборудование: 585 480,00

4.Приобретение государственной символики 92 500,00

5. Приобретение музыкального центра 88 100,00

6.Приобретение ученической мебели 326 000,00

**ИТОГО:** **3 765 885,25**

**КОСГУ 346**

1.Хозяйственные товары: 492928,87

2.Поставка офисной бумаги: 263672,25

3.Поставка рабочих тетрадей: 43824,00

4.Поставка учебных пособий: 220323,25

5.Поставка канц.товаров 85377,68

6.Поставка антисептика,перчаток,масок: 318844,00

7.Поставка ламп: 15000,00

**ИТОГО:** **1 496 684,96**

**КОСГУ 349**

1.Поставка бланков защищенной полиграфической  
продукции: **16310,00**

**ХII. Результаты анализа показателей самообследования**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	665
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	281
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	328
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	138/20,75
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,24
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1,78
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/3,57
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/3,57
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности учащихся	человек/ %	46/6,9
1.19	Численность/удельный вес численности –победителей и призеров в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек/ %	6/0,9

	в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	3/1,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	34/5,11
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	56/8,42
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	257/38,64
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	55/90,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	50/86,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/11,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/8,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, том числе:	человек/ %	34/68
1.29.1	Высшая	человек/ %	20/34,5%
1.29.2	Первая	человек/ %	17/34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		58
1.30.1	До 3 лет	человек/ %	3/5,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	9/15,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет	человек/ %	4/6,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	16/27,6%

	работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	85/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/ %	70/82,35
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	19,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	665/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,1

**На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:**

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №496 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым

требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий. Организация учебного процесса соответствует текущим требованиям, согласно эпидемиологической ситуации.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы признать удовлетворительным.
11. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется повсеместно по предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей

работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

12. Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что работу ОДОД можно считать удовлетворительной. Руководителем ОДОД учитывались пожелания и потребности детей и их родителей.
13. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.
14. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
15. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

#### **Цель работы школы в 2024 году:**

обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения и переход на Федеральные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования с 1 сентября 2024 года.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации, в т.ч. реализацию адаптированных образовательных программ.
2. Обеспечить информированность общественности в связи с изменениями в Основной образовательной программе, запланированными с сентября 2024.



3. Запланировать и реализовать комплекс мер, направленных на обеспечение введения изучения математики на углубленном уровне с 7 класса с сентября 2024 - 2025 учебного года.
4. Создавать условия для развития профессионального потенциала педагогического состава.
5. Совершенствовать систему оценки образовательных достижений обучающихся.
6. Обобщать положительный педагогический опыт учителей, обеспечивающий высокое качество и рекомендовать его к внедрению. Продолжить развитие системы внутрикорпоративного обучения.
7. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.
8. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровьесформирующих технологий.
9. Продолжить работу, направленную на повышение качества математического и технического образования.
10. Обеспечить единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с ученическим активом, родителями.
11. Совершенствовать работу коллектива по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся.
12. Совершенствовать уровень ИКТ – компетентности сотрудников ОО, её соответствие требованиям, необходимым для работы с электронными образовательными ресурсами.